



# MUNICÍPIO DE FRANCISCO BELTRÃO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Administração

Departamento de Compras, Licitações e Contratos

Setor de Licitações

000001

 Prefeitura de  
**FRANCISCO  
BELTRÃO**  
*O melhor daqui  
é a nossa gente!*

PROCESSO Nº 22/2019

QUALIDADE	INEXIGIBILIDADE DE LICITAÇÃO	01/2019
REFERENTE	Aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil, composto por livros didáticos integrados ao portal "Aprende Brasil", com acompanhamento, treinamento pedagógico e sistema de gestão, para utilização pela rede municipal de ensino.  CONTRATADA: EDITORA POSITIVO LTDA CNPJ: 79.719.613/0001-33	
DATA DE REALIZAÇÃO	07 DE JANEIRO DE 2019	





## TERMO DE REFERÊNCIA – SMEC 67/2018

### 1 – ESPECIFICAÇÃO DO OBJETO:

O objeto do presente termo de licitação é a contratação direta, por inexigibilidade de licitação, da Editora Positivo Ltda., objetivando a aquisição do Sistema de Ensino Aprende Brasil, comercializado de forma exclusiva, em todo o Território Nacional, pela empresa **Editora Positivo Ltda.** composto por livros didáticos integrados ao portal Aprende Brasil, Acompanhamento, Treinamento Pedagógico e Sistema de Gestão das Informações Educacionais, em atendimento à Secretaria Municipal de Educação.

### 2 – JUSTIFICATIVA:

Considerando a preocupação da Secretaria de Educação e Cultura, com a educação do Município, bem como a previsão de ações na área educacional, a assessoria pedagógica iniciou seu trabalho em busca de materiais para atender a demanda da pré escola. Paralelamente, em atendimento ao Programa Escola 2030, pretende-se adquirir material para alunos do 1º ao 5º ano da escola a ser atendida.

Após pesquisa, análise e avaliação de amostras dos materiais didático-pedagógicos, optou-se pelos materiais que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil produzido pela empresa Editora Positivo Ltda., pois constatou-se que o material em questão atende às necessidades da educação propostas pelo município quanto à busca de resultados no que se refere à formação de alunos conscientes e que provoquem mudanças no contexto no qual estão inscritos, oportunizando ao corpo discente e docente, recursos pedagógicos de excelente qualidade, atualizados, em concordância com a legislação educacional vigente e com as necessidades pedagógicas encontradas e, ainda, propõe um trabalho de melhoria nos processos educativos da Educação Infantil e nos índices educacionais apresentados pelas escolas da rede municipal de ensino de Francisco Beltrão/PR.

No que se refere ao valor, justifica-se em anexo notas fiscais e contratos anteriormente estabelecidos com a empresa por outras municipalidades.

### 3 – DOCUMENTOS DE HABILITAÇÃO

- Comprovação de notória especialização;
- Compatibilidade de valor com outros trabalhos praticados anteriormente;
- Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas;
- Certidão Negativa de Débitos Relativos aos Tributos da União;
- Certidão de Regularidade do FGTS.

### 4 – LOCAL E FORMA DE ENTREGA/EXECUÇÃO:

Entrega de apostilas conforme cronograma da SMEC, bimestralmente.

Rec'd  
2/11/78



LOTE 1 - PROGRAMA ESCOLA 2030					
ANO	QUANTIDADE POR BIMESTRE	QUANTIDADE ANUAL (4 BIMESTRES)	VALOR POR BIMESTRE	VALOR ANUAL	VALOR TOTAL
ED. INFANTIL /					
G4	120	480	96,00	384,00	46.080,00
G5	35	140	96,00	384,00	13.440,00
ENSINO FUNDAMENTAL /					
1º ANO	130	520	103,50	414,00	53.820,00
2º ANO	120	480	103,50	414,00	49.680,00
3º ANO	140	560	103,50	414,00	57.960,00
4º ANO	150	600	103,50	414,00	62.100,00
5º ANO	120	480	103,50	414,00	49.680,00
TOTAL	815	3.260			332.760,00

LOTE 2 - PRÉ ESCOLA REDE MUNICIPAL					
ANO	QUANTIDADE POR BIMESTRE	QUANTIDADE ANUAL (4 BIMESTRES)	VALOR POR BIMESTRE	VALOR ANUAL	VALOR TOTAL
ED. INFANTIL					
G4	950	3.800	96,00	384,00	364.800,00
G5	380	1.520	96,00	384,00	145.920,00
	1.330	5.320			510.840,00

## 5- OBRIGAÇÕES:

### DA CONTRATADA:

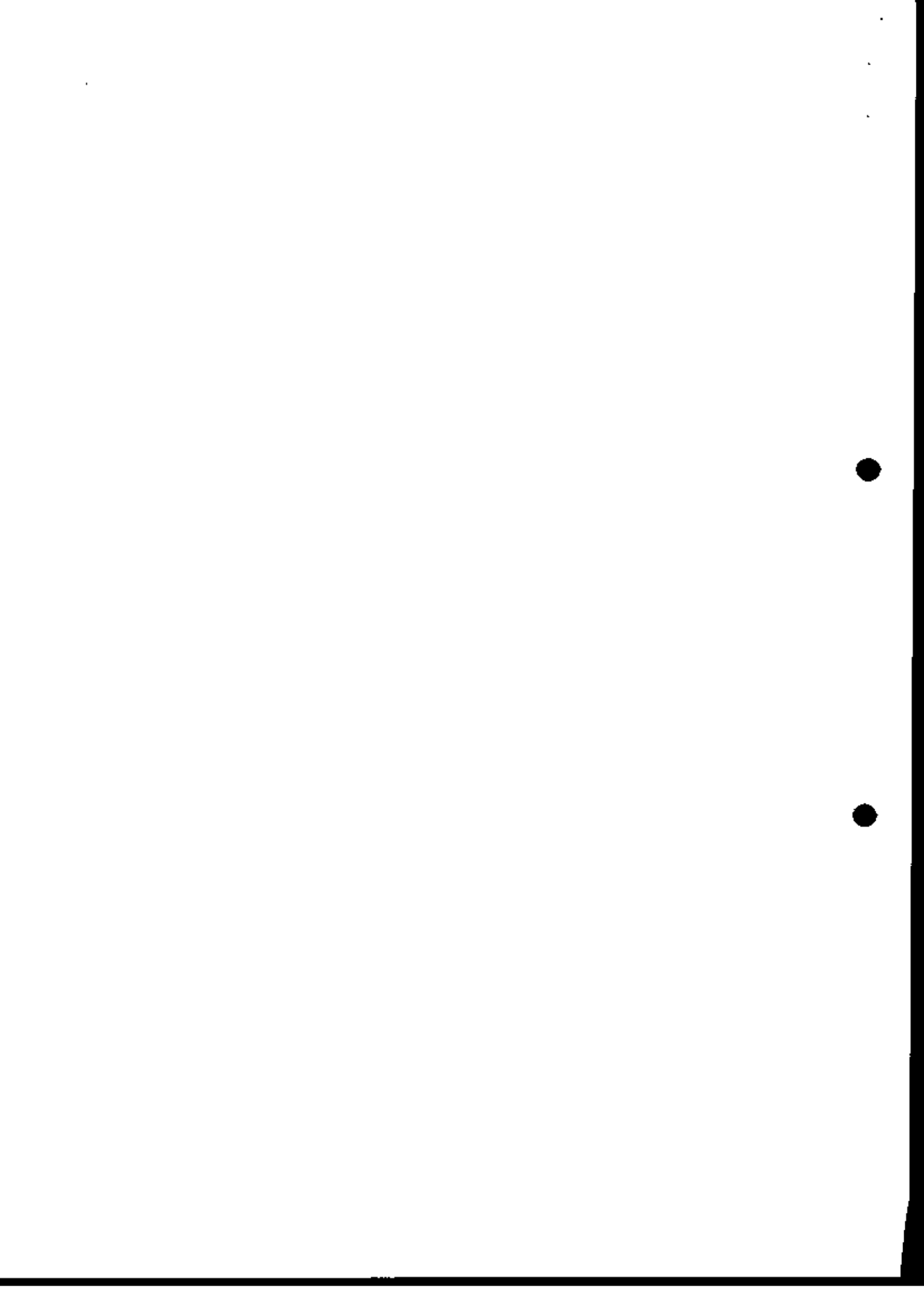
Contratada deve cumprir todas as obrigações constantes no Edital, seus anexos e sua proposta, assumindo como exclusivamente seus os riscos e as despesas decorrentes da boa e perfeita execução do objeto e, ainda:

- Entregar o material de acordo com contrato;
- Deverá executar o serviço no local indicado;
- Cumprir com a carga horária determinada;

### DO CONTRATANTE:

- Proporcionar todas as facilidades para que a Contratada possa desempenhar seu serviço dentro das normas deste Termo de Referência;
- Exercer a fiscalização do serviço por servidor especialmente designado e documentar as ocorrências havidas;
- Comunicar à Contratada quaisquer irregularidades observadas na execução do serviço contratado;
- Aplicar as sanções administrativas, quando se fizerem necessárias.

A Administração não responderá por quaisquer compromissos assumidos pela Contratada com terceiros, ainda que vinculados à execução do presente Termo de Contrato, bem como por qualquer dano causado a terceiros em decorrência de ato da Contratada, de seus empregados, prepostos





ou subordinados.

## 6 – ESPECIFICAÇÃO DOS BENS/SERVIÇOS:

LOTE 01 – PROGRAMA ESCOLA 2030				
COLEÇÃO	DESCRIÇÃO	QUANTIDADE ANUAL	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
APRENDE BRASIL (INCLUSO 64 HORAS DE TREINAMENTO)	EDUCAÇÃO INFANTIL G4	480	96,00	46.080,00
	EDUCAÇÃO INFANTIL G5	140	96,00	13.440,00
	1º ANO	520	103,50	53.820,00
	2º ANO	480	103,50	49.680,00
	3º ANO	560	103,50	57.960,00
	4º ANO	600	103,50	62.100,00
	5º ANO	480	103,50	49.680,00
TOTAL GLOBAL				332.760,00

LOTE 02 – PRÉ ESCOLA REDE MUNICIPAL				
COLEÇÃO	DESCRIÇÃO	QUANTIDADE ANUAL	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
APRENDE BRASIL (INCLUSO 64 HORAS DE TREINAMENTO)	EDUCAÇÃO INFANTIL G4	3.800	96,00	364.800,00
	EDUCAÇÃO INFANTIL G5	1.520	96,00	145.920,00
TOTAL GLOBAL				510.720,00

**VALOR TOTAL: R\$ 843.480,00**

## 7 – RECURSOS PARA CONTRATAÇÃO:

A despesa corrente desta contratação correrá a conta dos recursos vinculados a esta secretaria.

## 8 – FISCALIZAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO CONTRATO:







O recebimento do serviço, a fiscalização e o acompanhamento da execução do contrato, será efetuado Rosa de Fátima Fiorentin Vandresen, Secretária de Educação, cujo CPF nº 581.056.709-68 Telefone (46) 35202145, a fim de verificar a conformidade dele com as especificações técnicas dispostas no mesmo.

A fiscalização de que trata este item não exclui nem reduz a responsabilidade do fornecedor, ainda que resultem de condições técnicas, vícios redibitórios ou emprego de material inadequado ou de qualidade inferior, e, na ocorrência desta, não implica na responsabilidade da administração e de seus agentes e prepostos.

## 9 – DADOS DA SOLICITAÇÃO:

- Data de envio do termo 21/12/2018
- Secretaria Municipal de Educação
- Nome do elaborador deste Termo de Referência: Suzane Vollmerhausen
- Telefone para Contato: (46) 35202146
- Anexos a este Termo encontram-se os documentos que deram base à solicitação.

## 10 – AUTORIZAÇÃO:

Francisco Beltrão, 21 / 12 / 2018

  
\_\_\_\_\_  
ROSA DE FÁTIMA FIORENTIN VANDRESEN  
Secretária de Educação

  
\_\_\_\_\_  
CLEBER FONTANA  
Prefeito Municipal

## 11 – ANEXOS:

Estamos anexando documentos para subsidiarem o procedimento licitatório de aquisição dos referidos ingressos.



Curitiba, 13 de dezembro de 2018

À  
 Secretaria Municipal de Educação de Francisco Beltrão/PR  
 Francisco Beltrão/PR

Ilmo. Sr. Cléber Fontana  
 Prefeito Municipal

Estamos encaminhando a **Proposta de Fornecimento** do Sistema de Ensino Aprende Brasil que visa atender os alunos e professores da rede de ensino, com qualidade e confiabilidade, características dos produtos e serviços do Grupo Positivo, oferecidos há 45 anos no mercado educacional.

**Nos valores apresentados na proposta comercial, para o ano letivo de 2019, estão incluídos:**

- Livros Didáticos Integrados para alunos e professores;
- Aprende Brasil On: plataforma virtual de aprendizagem com conteúdos educacionais e acesso por meio de senhas individuais para alunos, familiares, professores, coordenadores e diretores;
- Assessoria Pedagógica: serviço de formação continuada para as equipes técnico-pedagógica e docente, com cursos de implantação e atendimentos pedagógicos personalizados, bem como cursos de metodologia nos eixos e/ou áreas do conhecimento;
- hábil - Sistema de Avaliação Positivo: ferramenta de avaliação de aprendizagem, com testes online aplicados no segundo semestre, nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, exclusivamente para alunos do 4º e 8º anos (em anos pares) e 3º e 7º anos (em anos ímpares), contemplados com o Sistema de Ensino Aprende Brasil;
- simeB - Sistema de Gestão das Informações Educacionais: ferramenta de acompanhamento da gestão e dos resultados educacionais do município;
- Capa Personalizada para os Livros Didáticos Integrados: para o município que adquirir o Sistema de Ensino Aprende Brasil para mais de 500 (quinhentos) alunos.

**Validade da Proposta:**

- 60 (sessenta) dias até: **11/02/2019**

**Pedidos:**

- A Coleção de Livros Didáticos é composta de 4 (quatro) volumes por ano (1 por bimestre), exceto:
- G1 e G2 (Creche) – kit/material anual;
- G3 (Maternal) – material composto de 3 (três) volumes de livros por ano (2 semestrais e 1 anual).
- Os pedidos de livros deverão ser efetuados bimestralmente, conforme períodos de comercialização previstos em contrato, com exceção daqueles, cuja organização seja anual ou semestral.

**Prazo de Entrega:**

- As entregas serão efetuadas em até 25 (vinte e cinco) dias úteis, contados a partir do recebimento de cada pedido, diretamente nas unidades escolares urbanas ou na Secretaria Municipal de Educação (a critério do órgão contratante).


**Opções de Pagamento:**

- À vista, em até 30 (trinta) dias corridos após a emissão da nota fiscal relativa a cada bimestre.
- Ou em até 08 (oito) vezes - sendo cada bimestre dividido em duas parcelas.

**Frete:**

- CIF - A Editora Positivo fica responsável pelas despesas dos serviços de frete e seguro.

Para mais informações, entrar em contato com **Rogério Kava**, **Adriana Feijó** ou **Leone Soares**, através dos telefones 0800 724 1516 e (41) 3218 1000.

  
 Gerente Executivo  
 Editora Positivo Ltda.

**ANEXO I - Planilha de Preços - Francisco Beltrão/PR**

NIVEL	Nomenclaturas/Equivalência		QUANT. DE ALUNOS	1º BIMESTRE			2º BIMESTRE			3º BIMESTRE			4º BIMESTRE			TOTAL ANUAL	
	POSITIVO 9 ANOS	IDADE		PAGAMENTO À VISTA		PAGAMENTO À VISTA		PAGAMENTO À VISTA		PAGAMENTO À VISTA		PAGAMENTO À VISTA		TOTAL ANUAL			
				Preço por Livro	Total da Secretária	Volumes	Preço por Livro	Total da Secretária	Volumes	Preço por Livro	Total da Secretária	Volumes	Preço por Livro	Total da Secretária	Volumes	Preço da Coleção	Total da Secretária
Educação Infantil	G1 - Creche	0 - 18 meses	0	324,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	324,00	0,00
	G2 - Creche	19 - 36 meses	0	324,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	324,00	0,00
	G3 - Maternal	3 anos	0	384,00	0,00	0	192,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	384,00	0,00
	G4 - Nível I	4 anos	610	96,00	58.560,00	1	96,00	58.560,00	1	96,00	58.560,00	1	96,00	58.560,00	1	384,00	234.240,00
	G5 - Nível II	5 anos	990	96,00	95.040,00	1	96,00	95.040,00	1	96,00	95.040,00	1	96,00	95.040,00	1	384,00	380.160,00
<b>TOTAL EDUCAÇÃO INFANTIL</b>			<b>1.600</b>		<b>153.600,00</b>			<b>153.600,00</b>			<b>153.600,00</b>			<b>153.600,00</b>			<b>614.400,00</b>
Letrix			0	106,50	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00	0	106,50	0,00
Ensino Fundamental I	1º Ano Exco	6 anos	0	103,50	0,00	1	103,50	0,00	1	103,50	0,00	1	103,50	0,00	1	414,00	0,00
	1º Ano Disciplina	6 anos	98	103,50	10.143,00	1	103,50	10.143,00	1	103,50	10.143,00	1	103,50	10.143,00	1	414,00	40.572,00
	2º Ano	7 anos	108	103,50	11.178,00	1	103,50	11.178,00	1	103,50	11.178,00	1	103,50	11.178,00	1	414,00	44.712,00
	3º Ano	8 anos	124	103,50	12.834,00	1	103,50	12.834,00	1	103,50	12.834,00	1	103,50	12.834,00	1	414,00	51.336,00
	4º Ano	9 anos	99	103,50	10.246,50	1	103,50	10.246,50	1	103,50	10.246,50	1	103,50	10.246,50	1	414,00	40.986,00
<b>TOTAL ENSINO FUNDAMENTAL I</b>			<b>634</b>		<b>55.269,00</b>			<b>55.269,00</b>			<b>55.269,00</b>			<b>55.269,00</b>			<b>221.076,00</b>
Ensino Fundamental II	6º Ano	11 anos	0	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	480,00	0,00
	7º Ano	12 anos	0	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	480,00	0,00
	8º Ano	13 anos	0	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	480,00	0,00
	9º Ano	14 anos	0	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	115,00	0,00	1	480,00	0,00
	<b>TOTAL ENSINO FUNDAMENTAL II</b>		<b>0</b>		<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>			<b>0,00</b>
<b>TOTAL GERAL</b>			<b>2.134</b>		<b>208.869,00</b>			<b>208.869,00</b>			<b>208.869,00</b>			<b>208.869,00</b>			<b>835.476,00</b>

**PAGAMENTO:**

Em até 8 (oito) vezes - sendo cada bimestre dividido em duas parcelas.	104.434,50
--	------------

1º Bimestre dividido em duas parcelas de:	104.434,50
---	------------

2º Bimestre dividido em duas parcelas de:	104.434,50
---	------------

3º Bimestre dividido em duas parcelas de:	104.434,50
---	------------

4º Bimestre dividido em duas parcelas de:	104.434,50
---	------------

Os valores desta planilha estão expressos em reais e variam conforme o número de alunos em cada série/ano.

**ANEXO II – Planilha de Assessoria Pedagógica –****Francisco Beltrão/PR**

O serviço de Assessoria Pedagógica se efetiva por meio de cursos e atendimentos pedagógicos presenciais e a distância, com a principal intenção de contribuir com o programa de formação continuada dos profissionais da educação que compõem a rede pública de ensino. Esse serviço é realizado por especialistas em assuntos educacionais e com experiência comprovada em escolas públicas.

A Assessoria Pedagógica é organizada em encontros com os educadores da Secretaria de Educação e das escolas da rede por meio dos cursos que objetivam o entendimento da estrutura e do funcionamento do Sistema de Ensino Aprende Brasil, articulando o Livro Didático Integrado, a Assessoria Pedagógica, o Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem, o hábile – Sistema de Avaliação Positivo e o simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil ao Projeto Político Pedagógico das escolas do município.

O serviço de Assessoria disponibilizado aos profissionais da educação do município se desdobra em cursos de Implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil e Atendimentos Pedagógicos, bem como cursos de Metodologia nos Eixos e/ou Áreas do Conhecimento e em Informática Educativa, conforme tabela:

<b>ASSESSORIA PEDAGÓGICA</b>	
<b>DESCRIÇÃO</b>	<b>TOTAL DE HORAS DISTRIBUÍDAS AO LONGO DO ANO</b>
<b>CURSOS DE METODOLOGIA NOS EIXOS E/OU ÁREAS DO CONHECIMENTO E EM INFORMÁTICA EDUCATIVA</b>	<b>40</b>
<b>CURSOS DE IMPLANTAÇÃO DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL E ATENDIMENTOS PEDAGÓGICOS</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL ANUAL DE HORAS - SERVIÇO DE ASSESSORIA PEDAGÓGICA</b>	<b>64</b>

a) As datas dos cursos/encontros serão agendadas em dias e horários, em comum acordo entre a Editora Positivo e a Secretaria de Educação, podendo o município solicitar a alteração da modalidade de atendimento (de presencial para à distância), caso exista alguma incompatibilidade de agendamento ou necessidade específica frente aos atendimentos a serem prestados;

b) A solicitação de cancelamento, pelo município, de cursos/encontros presenciais ou a alteração de datas previamente acordadas deve ser efetivada, inicialmente, mediante contato telefônico e, posteriormente, com o envio de um email para endereço eletrônico específico, com, no mínimo, 15 (quinze) dias úteis de antecedência da data da realização do curso;

b.1) Cabe à Editora Positivo designar uma nova data para a realização dos cursos/encontros, objeto de cancelamento/alteração (item "b"), de acordo com a programação e disponibilidade dos profissionais responsáveis pela execução dos serviços, mantendo-se a mesma temática;

b.2) Caso a solicitação de cancelamento de cursos/encontros seja efetivada em desacordo com o prazo mínimo de 15 (quinze) dias úteis (item "b"), a Editora Positivo poderá, à seu exclusivo critério, considerar cumprida a carga horária relativa ao curso/encontro em questão.

**Observações:**

1 - Cada curso ou encontro presencial tem carga horária mínima de 4 horas;

2 - A Editora Positivo se reserva no direito de realizar cursos e atendimentos pedagógicos em cidades-polo, para o município que adquirir o Sistema de Ensino Aprende Brasil para menos de 3.000 (três mil) alunos;

3 - A carga horária prevista para o serviço de Assessoria Pedagógica será realizada durante a vigência do contrato.



**Fabio de Oliveira**  
Gerente Executivo  
Editora Positivo Ltda.





**Município de Francisco Beltrão - 2018**  
**Saldos da licitação**

**Processo inexigibilidade 000090/2017 - Normal**

Página 1

Lote	Nome: Lote 001	Preço unitário	Preço unitário atual	Quantidade atual	Valor atual	Ctdde/Valor remanejado	Ctdde requisitada com contrato	Ctdde requisitada sem contrato	Quantidade a requisitar	Valor requisitado com contrato	Valor requisitado sem contrato	Saldo a requisitar
Lote: 001	Item: 001	384,00	384,00	384,00	614.400,00	0,00	538.752,00	0,00	75.648,00	538.752,00	0,00	75.648,00
Produto: 59101 Apostilas de educação infantil, incluindo 52 horas de treinamento.												
Solicitante: 000890 ROSA DE FATIMA FIORENTIN VANDRESEN												
Local: 000024 Departamento de Administração - Educação												
TOTAL DA LICITAÇÃO:												
										538.752,00	0,00	75.648,00
										<b>614.400,00</b>		<b>75.648,00</b>

Unidade de medida: UN

538.752,00







### Parecer Técnico-Pedagógico

A educação brasileira vem apresentando significativas mudanças devido as exigências do mundo contemporâneo. Nesse contexto, acredita-se que a escola seja um meio que possibilita ao indivíduo o exercício da cidadania, e sua qualificação de trabalho constitui-se na qualidade das práticas sociais realizadas e nas interações dos indivíduos no âmbito do espaço escolar.

Projetar perspectivas para a educação na esfera municipal é falar, pensar, planejar, e vivenciar grandes desafios, são inúmeras dificuldades quando se trata de mudanças, no entanto tem-se a certeza de que esses percalços que estamos vivendo, ao mesmo tempo nos instigam para enfrentarmos os desafios com responsabilidade e compromisso. Desta forma, a educação deverá visar o desenvolvimento das funções cognitivas, emocionais e morais dos alunos proporcionando a qualidade do ensino como condição necessária à formação integral do educando. As escolas, hoje, possuem inúmeros meios de dar suporte aos ensinamentos transmitidos aos alunos e, isso faz toda a diferença na forma como eles tomarão posse desse conhecimento. Livros, apostilas, e-books, equipamentos eletrônicos de última geração, tudo vem ao encontro de uma aprendizagem mais sólida, que garanta ao aluno reter melhor os conteúdos e aprimorá-los.

Com o propósito de oferecer educação de qualidade, a Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Francisco Beltrão, busca meios e novos desafios para atender as demandas que se impõe no âmbito educacional. Para tanto, foi em busca de Sistema de Ensino no mercado educacional, que estivessem em conformidade com a Proposta Político Pedagógica da Educação Básica do município.

A proposta pedagógica do município de Francisco Beltrão direcionado a Educação Infantil e Ensino Fundamental, está fundamentada em documentos implantados pelo Ministério de Educação, sendo eles, Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (1998), Diretrizes Curriculares Nacionais (2009) e a Base Nacional Comum Curricular (2016).

Cabe destacar que a Editora Positivo, uma empresa que atua no campo educacional há mais de 40 anos, desenvolveu o Sistema de Ensino Aprende Brasil





exclusivamente para auxiliar os municípios brasileiros na tarefa de melhorar a qualidade do ensino ofertado em suas instituições escolares. Esse Sistema de Ensino oferece, um conjunto específico de recursos para atender as necessidades educacionais da rede pública de ensino, visando contribuir com a equipe gestora na avaliação da educação ofertada, tendo como intenção, auxiliar no alcance das metas estabelecidas pela rede, bem como para a efetividade e melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

Nesta perspectiva, a educação deverá visar o desenvolvimento das funções cognitivas, emocionais e morais dos alunos. Por isso a qualidade do ensino é condição necessária a formação integral do educando. Para tanto, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece recursos pedagógicos, inclusão digital e, principalmente, uma formação continuada aos professores, capaz de desenvolver plenamente as potencialidades dos alunos, preparando-os para o exercício da cidadania.

Após análises realizadas, a equipe pedagógica da Secretaria encontrou no Sistema de Ensino Aprende Brasil, um conjunto específico de recursos que vem contribuir com a educação ofertada. O Sistema de Ensino Aprende Brasil apresenta o Livro Didático Integrado, a Assessoria Pedagógica, o Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem, o Hábile – Sistema de Avaliação Positivo e o SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, tudo isso possibilitando um acompanhamento e avaliação do nível da educação ofertada pelas escolas públicas de Francisco Beltrão garantindo assim, um processo educativo de qualidade e de equidade que atenda as especificidades do município e eleve seus índices educacionais.

A proposta de trabalho apresentada na coleção de Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil está fundamentada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), nos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2010), nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), e na 2ª versão da Base Nacional Comum Curricular (2017). Essa proposta está alicerçada em pressupostos interacionistas, que valorizam a mediação e a interação, embasando os conceitos e conhecimentos curriculares para a educação,





os quais estão presentes nas propostas das escolas da rede municipal de ensino de Francisco Beltrão. Estes objetivam garantir o acesso e a permanência do aluno na escola.

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, por meio dos seus elementos, consegue atingir, de forma igualitária, todos os envolvidos nos processos de ensino e de aprendizagem, alunos, professores equipe pedagógica e a comunidade escolar. O processo de ensino e aprendizagem, acontece com a articulação entre o Livro Didático Integrado e os demais elementos, por meio de uma Proposta Pedagógica que possibilita a relação dos conhecimentos codificados, integrados a dimensão das interações com o meio, e a dimensão construída do conhecimento, atendendo os preceitos educacionais legais.

A proposta de trabalho do material didático do Sistema de Ensino Aprende Brasil promove dinâmicas de aprendizagens interativas, nas quais o professor tem o importante papel de auxiliar as crianças na construção do conhecimento; não basta apenas interagir, estar em contato, é necessário realizar um trabalho que favoreça a mediação e a intervenção, aprofundando procedimentos, conceitos e atitudes diante dos conhecimentos, para que os aspectos cognitivo, afetivo, social e motor se façam cada vez mais enriquecidos e novas reflexões fundamentem a produção de saberes.

Sendo assim, identificamos a consonância entre a proposta do município e a proposta de Ensino Aprende Brasil, principalmente no que se refere à formação de alunos conscientes e que provocam mudanças no contexto que estão inseridos.

É importante destacar que estamos conscientes da grande responsabilidade em relação à oferta de uma educação qualificada e acreditamos que para embasar consistentemente a nossa atuação no ambiente, necessitamos dessa parceria com o Sistema de Ensino que esteja em conformidade com a nossa Proposta Pedagógica, tendo em vista que há uma necessidade urgente, em relação a formação continuada para os professores e da equipe pedagógica, por meio de cursos presenciais e a distância.

Desta forma, perante a descrição dos produtos e serviços disponibilizados pelo Sistema Aprende Brasil, reafirmamos o nosso interesse em realizar uma parceria com esse Sistema, sendo que o mesmo demonstrou ter condições de





Prefeitura de  
**FRANCISCO  
BELTRÃO**  
*O melhor daqui  
é a nossa gente!*

000012

**SECRETARIA MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO E CULTURA DE  
FRANCISCO BELTRÃO**

fundamentar e melhorar nossas ações pedagógicas, proporcionando e provocando mudanças e avanços significativos sobre a prática educativa, pautadas no diálogo, no ensinar a pensar, na ética, solidariedade e muitas outras atitudes que permitam ultrapassar limites e assumir um desafio frente a sociedade e suas transformações.

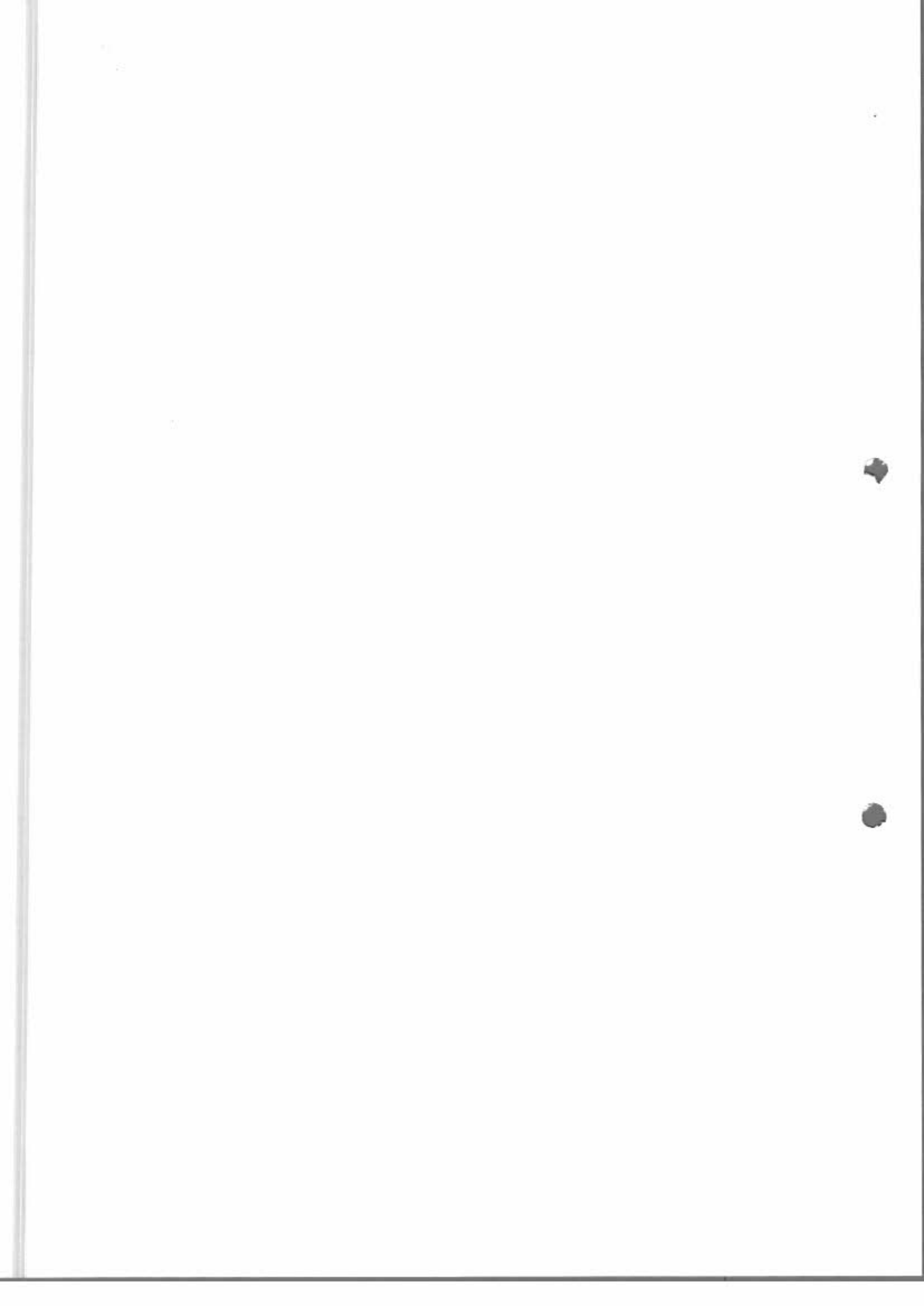
Francisco Beltrão, 20 de Dezembro

de 2018

Equipe Pedagógica:

---

Rosa de Fátima Fiorentin Vandresen  
Secretaria de Educação





# ÍNDICE

## DOCUMENTOS TÉCNICOS

- 1.Descritivo do Sistema de Ensino Aprende Brasil
- 2.Descritivo do Livro Didático Integrado
- 3.Descritivo do SIMEB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil
- 4.Descritivo do Assessoramento Pedagógico
- 5.Descritivo do Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem
- 6.Descritivo do hábile – Sistema de Avaliação Positivo
- 7.Descritivo do LETRIX
- 8.Pareceres Técnico-Pedagógicos das Secretarias de Educação

## DOCUMENTOS JURÍDICOS

### 9.Justificativa de Preço

- Gráficos comparativos de preço
- Notas fiscais

### 10.Habilitação

#### Habilitação Jurídica

- Última Alteração e Consolidação do Contrato Social
- Cédula de Identidade e CPF/MF dos sócios
- Declaração de Cumprimento do Disposto no Inciso XXXIII, do Art. 7º da Constituição Federal
- Certidão Simplificada da Junta Comercial do Paraná

SISTEMA DE ENSINO

Aprende Brasil



## ÍNDICE

### Regularidade Fiscal

- CNPJ
- CICAD
- Alvará
- Consulta de Dados Cadastrais
- Certidão Negativa de Débitos Relativos aos Tributos Federais e à Dívida Ativa da União
- Certidão Negativa de Débitos de Tributos Estaduais
- Certidão Negativa de Débitos de Tributos Municipais
- CRF- Certificado de Regularidade do FGTS
- Certidão Negativa de Débitos Trabalhistas

### Qualificação Técnica

- Atestados de Capacidade Técnica

### Qualificação Econômico-Financeira

- Balanço Patrimonial
- Certidão Negativa de Falência e Concordata, Recuperação Judicial e Extrajudicial
- Certidão Negativa de Protestos de Títulos
- Certidão da Corregedoria Estadual de Justiça

### **11. Exclusividade de Fornecimento**

- Carta de Exclusividade – Sindicato Nacional dos Editores de Livros – SNEL
- Certificado de registro do SIMEB no Instituto Nacional de Propriedade Industrial



## ÍNDICE

- Certificado de registro de direito autoral do SIMEB na Fundação Biblioteca Nacional
- Declaração da ABRELIVROS

### 12. Inexigibilidade

- Parecer - Dr. Marçal Justen Filho – OAB/PR 7.468

### 13. Pareceres Jurídicos de Procuradorias Municipais e Decisões dos Tribunais de Contas

### 14. Notória Especialização

- Histórico do Grupo Positivo
- Certificados e Premiações
- Folder do Sistema de Ensino Aprende Brasil
- Folder Institucional do Grupo Positivo
- Reportagens Institucionais
- Reportagens Sistema de Ensino Aprende Brasil



## DESCRITIVO DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

## APRESENTAÇÃO

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, ao defender a premissa de que a excelência no ensino está condicionada à utilidade e à qualidade dos conhecimentos adquiridos, apresenta neste documento uma descrição do conjunto de produtos e serviços que disponibiliza, intencionando elucidar aos profissionais da educação, de forma reflexiva e sistemática, informações a respeito desses produtos e serviços. O respectivo documento demonstra o compromisso que o Sistema de Ensino tem com o saber, a ética, o trabalho e o progresso, na elaboração de sua Proposta Pedagógica e na sua organização curricular.

Esse compromisso faz com que as reflexões pedagógicas, aqui compartilhadas, revelem o entendimento de que os profissionais da educação devem estar conscientes do papel que exercem junto aos alunos.

Isso significa que os elementos integrantes do referido Sistema de Ensino, sob a ação do professor, constituem-se em importantes instrumentos de mediação de aprendizagens e estimuladores do potencial criativo, permitindo que, em sala de aula, seja criada uma atmosfera mais propícia à receptividade de novas ideias, à valorização do conhecimento e da produção do aluno e ao desenvolvimento da imaginação, em um contexto educacional no qual o processo de aprendizagem escolar possa se tornar uma experiência satisfatória e prazerosa.

A formação continuada respalda-se na compreensão de que se faz necessário atender às exigências da sociedade atual que clama, a cada dia, pelo ensino de qualidade e por práticas pedagógicas inovadoras que preparem o aluno para o verdadeiro exercício da cidadania. Em outros termos, em consonância com as exigências e expectativas que se evidenciam frente aos movimentos vigentes do mundo contemporâneo, no âmbito educacional, bem como com os inúmeros enfrentamentos de conflitos que permeiam o cotidiano escolar, o Sistema de Ensino Aprende Brasil coloca à disposição de suas escolas parceiras uma estrutura capaz de auxiliar na articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa, com os Livros Didáticos Integrados; o serviço de Assessoria Pedagógica; o Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem; o hábile – Sistema de Avaliação e o simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil.

Dessa forma, o respectivo Sistema de Ensino pretende contribuir para o crescimento de uma das mais importantes atividades humanas: a significação do conhecimento, tornando-se corresponsável pela tarefa de participar da educação de sujeitos emancipados.

Editora Positivo



## 1. SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

Ao apresentar o Sistema de Ensino Aprende Brasil, faz-se necessário compreender o significado da palavra "sistema", um "conjunto de elementos, entre os quais haja alguma relação. Disposição das partes ou dos elementos de um todo, coordenados entre si, e que formam uma estrutura organizada. Método, plano". (FERREIRA, p. 742, 2008)

O Sistema de Ensino Aprende Brasil é uma solução educacional que fornece suporte para escolas da rede pública de ensino, oferecendo um conjunto de produtos e serviços coordenados e relacionados entre si, compondo assim uma ferramenta diferenciada que apoia as escolas nos aspectos didático, pedagógico, metodológico e curricular, contribuindo para o trabalho dos educadores nos processos de ensino e aprendizagem e dos gestores na administração das escolas, por meio de um programa de desenvolvimento e gestão exclusivo. Os elementos que constituem essa solução educacional são: Livro Didático Integrado, Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem, Assessoria Pedagógica, hábile – Sistema de Avaliação Positivo e o simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil.

Essa organização está alicerçada em princípios e pressupostos que determinam o ato de ensinar e o ato de aprender como matrizes de toda a ação educativa, de maneira a priorizar uma qualidade de ensino, resultando em uma aprendizagem significativa, com foco no sucesso da educação.

Preocupado com o compromisso de oferecer uma educação de qualidade, o Sistema de Ensino Aprende Brasil aponta para soluções educacionais fundamentadas nos ditames legais estabelecidos na Lei nº 9.394/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), nos Referenciais Curriculares Nacionais (RCN), nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), documentos oficiais que orientam todo gestor educacional ou profissional da educação básica para uma organização do trabalho pedagógico que favoreça a mediação entre os avanços da ciência e da educação.

A Educação Básica, introduzida no Brasil pela LDBEN (Lei nº 9.394/96), corresponde a um direito social e a uma condição fundamental para o desenvolvimento integral da pessoa como indivíduo, cidadão e sujeito social. Abrange três etapas sucessivas: a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.

A Lei nº 9.131/95 e a Lei nº 9.394/96 estabelecem a fixação de conteúdos mínimos para toda a Educação Básica (art. 210 da Constituição Federal de 1988) e delegam ao Ministério da Educação e Cultura e ao Conselho Nacional de Educação, a responsabilidade de assegurar a formação nacional comum, por meio de Diretrizes Curriculares Nacionais. Ao longo dos anos, esses documentos vêm sofrendo reestruturações e adequações, atendendo

às novas necessidades da sociedade, do mundo do trabalho e dos resultados das pesquisas educacionais e científicas sobre desenvolvimento e aprendizagem humana.

Portanto, a organização curricular do Sistema de Ensino Aprende Brasil possibilita ao educando a transposição do conhecimento historicamente acumulado e das informações contemporaneamente produzidas, para a vida real, para a significação do mundo que o cerca, garantindo a formação de um sujeito autônomo e humanizado.

A principal marca do Sistema de Ensino Aprende Brasil é a qualidade das situações de ensino presentes no Livro Didático Integrado. Cada proposta, intencionalmente elaborada, revela a habilidade em manejar formas, técnicas, instrumentos e procedimentos diante dos desafios do conhecimento e do saber escolar. Ao mesmo tempo, demonstra o compromisso profissional dos educadores envolvidos, expressando o firme propósito de assumir a tarefa educativa de uma escola que cumpra a sua função social básica: formar sujeitos na sua integralidade e desenvolver processos educativos, na sistematização e socialização da cultura historicamente produzida pelos seres humanos.

Cabe ressaltar que o Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil é balizado por questões ligadas ao papel da construção do conhecimento na formação do aluno e o seu significado da Educação Infantil ao Ensino Médio. É uma referência à apropriação de situações que visam à construção de um conhecimento globalizado e inovador que valoriza a função das interações sociais e o pensamento sobre o próprio ato de aprender, de forma que o conhecimento seja construído ativamente pelo aluno por meio da mediação do professor. Isso significa que no Livro Didático Integrado o conhecimento é trabalhado como processo para contribuir para a autonomia intelectual, social e política do aluno.

Nesse sentido, o Sistema de Ensino, ao introduzir uma proposta curricular, pretende traduzir ao aluno, a partir da mediação com o professor, a complexidade e a cientificidade de cada componente curricular, construindo conhecimentos relevantes para a vida política, social, cognitiva e emocional. Para isso, enfatiza uma ação diferenciada do aluno e do professor perante as informações, promovendo o estabelecimento das relações e incentivando a produção de novos saberes, como garantia de formar cidadãos concretos que, em suas ações conjuntas, promovam transformações para o alcance de uma sociedade mais justa.

Sendo assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil parte da necessidade de tornar a educação intencional e planejada, na qual se acredita, com base em uma proposta curricular que permite articular teoria e prática; ciência e aprendizagem escolar; seres humanos e conhecimento; natureza construída do conhecimento e cultura; aspectos cognitivos, afetivos e instrutivos; conhecimento e contexto.

Entende-se, por isso, a importância de as propostas didáticas para as diferentes etapas, as quais se integram entre si, propiciarem a coerência e a articulação pedagógica

próprias de um ensino de boa qualidade. Dessa forma, tendo como suporte análises permanentes da realidade escolar brasileira e do mundo, estudos teóricos e apreciação de resultados de pesquisas educacionais, os recursos e serviços do referido Sistema de Ensino buscam estimular a criatividade dos educadores, que organizam o trabalho pedagógico nas instituições escolares, na perspectiva de garantir que as ações da equipe pedagógica, dos professores e dos alunos sejam orientadas por objetivos comuns.

Esse cenário de intenções implica em planos de estudos consistentes, realizados por profissionais: especialistas que elaboram os recursos e os serviços do Sistema de Ensino Aprende Brasil, em uma perspectiva qualificada de aprendizagem para o aluno atingir os melhores resultados educacionais, por meio da aquisição de novos conhecimentos, da construção e da reelaboração de conceitos e saberes.

## 2. PROPOSTA PEDAGÓGICA DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

A Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil está alicerçada em uma concepção de sociedade, de educação, de escola, de professor e de aluno que visa contribuir para a formação humana, com a cidadania e com o desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas.

Assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil objetiva uma ação educativa que transforme os alunos em pessoas capazes de transitar em tempos passados e no tempo presente, em antigos e novos espaços, voltando o olhar para si e para o mundo, ou seja, aprendendo na relação consigo, com o objeto de conhecimento e com o outro, em uma perspectiva interacionista, por acreditar que o fazer pedagógico das escolas precisa permitir às pessoas que cresçam em suas capacidades para explicar e sentir o mundo que as cerca.

A Proposta Pedagógica, como um elemento articulador para uma educação humana, cidadã e emancipadora, revela diferentes formas, técnicas, instrumentos e procedimentos de se manejarem os desafios do conhecimento e do saber escolar, conferindo-lhes sentido ético e solidário à vida daqueles que fazem da escola um espaço de encontro e crescimento das pessoas.

Os elementos do Sistema de Ensino Aprende Brasil têm a intenção de potencializar a qualidade da educação na rede pública de ensino; por isso a Proposta Pedagógica norteadora do Livro Didático Integrado procura oferecer condições para um cotidiano escolar planejado e organizado, que acolha e favoreça as necessidades e interesses das crianças e jovens das escolas em todo Brasil.

Ao considerar o que há de mais significativo em termos de educação atualmente, sobretudo que a participação do aluno na construção de seu saber é uma ação imprescindível nos processos de ensino e aprendizagem, o Sistema de Ensino Aprende Brasil prioriza, como proposição pedagógica que embasa os seus recursos didáticos, os

referenciais teóricos interacionistas de Piaget, Vygotsky e Wallon, cujas premissas partem do princípio de que a criança interpreta suas experiências nos mundos físico e social. Dessa forma, cada um desses teóricos contribui de maneira significativa para a compreensão sobre como se dá a construção do conhecimento, o desenvolvimento da inteligência e da afetividade.

Dentre os especialistas que se debruçaram sobre este tema, Piaget, Vygotsky e Wallon são os que construíram teorias em relação ao desenvolvimento psicológico. Para esses teóricos, o desenvolvimento humano acontece em função do sujeito e do objeto, nos meios físico e social, que mantêm entre si relações recíprocas e contínuas de modo a fazer parte da constituição um do outro continuamente. Nessa perspectiva, tanto Piaget quanto Vygotsky consideram a criança um ser ativo na construção do conhecimento.

Segundo Piaget, o indivíduo passa por quatro estágios de desenvolvimento que são viabilizados por etapas de assimilação e acomodação. Esses períodos se dividem em Sensório-motor (0 a 2 anos); Pré-operatório (2 aos 7 anos); Operatório concreto (7 aos 12 anos) e Operatório formal (12 aos 16 anos). Na prática, os processos de ensino e aprendizagem, quando consideram os estágios do desenvolvimento da criança, facilitam a internalização dos conceitos e criam condições para que os educandos aperfeiçoem seus saberes em conjunto com a escola e a família. Nesse ponto, a função do professor é provocar os esquemas de conhecimentos do aluno, a partir dos conhecimentos prévios, em direção à construção de novos saberes.

Vygotsky enfatiza a importância do aprendizado para o desenvolvimento humano. Para ele, existe um percurso do desenvolvimento promovido, em parte, pela maturação individual do sujeito, própria da espécie humana, mas é pelo aprendizado que possibilitará a ativação dos processos internos de desenvolvimento, que não seriam despertados, não fosse o contato do indivíduo com determinado ambiente cultural.

Nesse sentido, é o aprendizado que dá suporte para a estimulação dos processos internos, ligando o ambiente sociocultural ao desenvolvimento da criança. Ou seja, o ser humano cresce em um ambiente social e, dessa forma, a interação com outras pessoas é essencial para a construção das funções psicológicas superiores. Trata-se de processos que participam, ao mesmo tempo, do meio externo e cultural e do pensamento, como a linguagem, a escrita, o cálculo, o desenho; e de processos de desenvolvimento das funções psíquicas, como a percepção, a atenção, a memória, e a formação de conceitos.

Com base nesse entendimento, Vygotsky formula um conceito fundamental para a compreensão de suas ideias sobre as relações entre desenvolvimento e aprendizado: o de Zona de Desenvolvimento Proximal. Assim, quando se considera que uma criança já sabe realizar uma determinada tarefa sozinha, fica claro que ela não precisa da ajuda de outras pessoas. Vygotsky denomina essa capacidade de realizar tarefas de forma independente de



nível de desenvolvimento real, a qual se refere às etapas do desenvolvimento já alcançadas pela criança.

Contudo, Vygotsky destaca que, para se compreender o desenvolvimento, é preciso considerar não só o nível de desenvolvimento real, mas também o nível de desenvolvimento potencial da criança, ou seja, a sua capacidade de realizar tarefas com a ajuda de adultos ou de outras crianças mais experientes. É a partir da suposição da existência desses dois níveis de desenvolvimento, o real e o potencial, que esse teórico define a Zona de Desenvolvimento Proximal como o caminho que o sujeito irá percorrer para desenvolver funções que estão em processo de amadurecimento e que se tornarão funções estabelecidas no seu nível de desenvolvimento real.

"Zona de Desenvolvimento Proximal é a distância entre o nível de desenvolvimento real, que se costuma determinar por meio da solução independente de problemas, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por meio da solução de problemas sob a orientação de um adulto ou em colaboração com companheiros mais capazes." (VYGOTSKY, 1984, p. 97).

Nesse sentido, o aprendizado estimula os processos de desenvolvimento que, com o tempo, se tornam parte das funções psicológicas já consolidadas da criança. Em relação a isso, percebe-se que o indivíduo não se desenvolve plenamente sem o auxílio de outros integrantes de sua espécie, e que a implicação dessa concepção de Vygotsky para o ambiente escolar é fundamental, já que, conhecendo o nível de desenvolvimento do aluno, a escola deve direcionar o ensino para as etapas intelectuais ainda não incorporadas pela criança.

Para Vygotsky, o indivíduo se desenvolve na interação com o ambiente e, por isso, passa a se constituir como sujeito nesse contexto histórico, no qual não tem acesso direto aos objetos do conhecimento, mas um acesso mediado, por meio dos instrumentos e dos signos. Assim, a aquisição do conhecimento pela interação do sujeito com o meio é sempre mediada, ou seja, no ambiente escolar o professor tem papel explícito de interferência na Zona de Desenvolvimento Proximal do aluno, a fim de provocar avanços que não ocorreriam espontaneamente.

Nessa concepção, os instrumentos e os signos correspondem aos objetos sociais e mediadores da relação entre o indivíduo e o mundo. Diferentemente dos animais que também usam instrumentos, o ser humano tem a capacidade de criar seus instrumentos para determinados fins, utilizando-os para o seu futuro e transmitindo a sua função e metodologia de construção para outros membros do grupo social. Já os signos correspondem a instrumentos da atividade psicológica, com papel semelhante ao dos instrumentos no trabalho, ou seja, auxiliam a mente a tornar-se mais sofisticada.

possibilitando um comportamento mais consciente, como a linguagem (oralidade, escrita e leitura).

Ao considerar o ambiente escolar, importa destacar a história da criança e suas interações sociais, as suas demandas e suas perspectivas de futuro, para compreendê-las na sua integralidade. Dessa forma, a concepção de desenvolvimento de Wallon incorpora, em um movimento global, a afetividade, a cognição, os níveis biológicos e socioculturais e também traz contribuições para os processos de ensino e aprendizagem, valorizando a relação professor-aluno e a escola como elementos fundamentais no processo de desenvolvimento integral do indivíduo.

Para Wallon, o desenvolvimento do indivíduo como um ser completo não ocorre de forma linear e contínua, mas apresenta movimentos que implicam integração, conflitos e alternâncias. No que diz respeito à afetividade e cognição, esses conjuntos revezam-se, em termos de prevalência, ao longo dos estágios de desenvolvimento, que possuem etapas distintas marcadas por conflitos e rupturas.

Nesse sentido, os diversos saberes e aprendizagens que emergem das propostas interacionistas devem ser associados à ideia de desenvolvimento de um indivíduo competente e criativo. Diante disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece um ensino que se ajusta às necessidades do aluno, buscando formar mentalidades conscientes, reflexivas, com autonomia cognitiva e moral, capazes de compreender o valor de sua herança cultural. Assim, apresentar os saberes escolares a partir de diferentes pontos de vista, discutir sua relação com as experiências vivenciadas, estimular diálogos, debates, atividades de pesquisa, de análise e de síntese, são alguns dos recursos com os quais o professor conta ao utilizar o Livro Didático Integrado, promovendo aprendizagem qualitativa.

A reflexão sobre o conhecimento em um mundo cada vez mais complexo e a sua transposição para o contexto dos saberes escolares propõe o desafio permanente de elaborar um recurso didático que efetivamente favoreça a mediação do professor nos processos interativos na sala de aula, um desafio ao qual se busca responder na materialização do Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil e nos serviços decorrentes dele.

### 3. ELEMENTOS INTEGRANTES DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

Por se tratar de uma solução educacional que fornece suporte para escolas da rede pública de ensino, o Sistema de Ensino Aprende Brasil, além de disponibilizar o Livro Didático Integrado, apresenta outros recursos diferenciados que apoiam as escolas nos aspectos educacionais, tecnológicos e também administrativos. Esses outros elementos contribuem para o trabalho dos educadores, da equipe técnica e dos gestores e desdobram-

se em Assessoria Pedagógica, Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem, hábile – Sistema de Avaliação Positivo e simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil. Esses elementos foram concebidos a partir da mesma Proposta Pedagógica, a qual se fundamenta nos ditames legais dispostos na LDBEN 9394/96, PCN, RCN, DCN e BNCC, atendendo às especificidades da escola pública brasileira.

### 3.1 LIVRO DIDÁTICO INTEGRADO

O Livro Didático Integrado é uma ferramenta de apoio nos processos de ensino e aprendizagem, isto é, um instrumento favorecedor da construção dos saberes do aluno e também dos saberes do professor. Para isso, o professor encontra no Livro Didático Integrado subsídios para organizar a sua ação, no sentido de ajudar o aluno a pensar sobre sua própria vida, reinterpretaando suas possibilidades de inserção social, como resultado do encontro com o saber escolar.

O Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil se organiza por meio de textos claros e traz, além de um trabalho conceitual, materiais de apoio diversos (cartazes, adesivos, CDs e recursos pedagógicos), sugestões sobre como trabalhar com o aluno, bem como orientações para o professor que busca aprofundamento. Assim, esse recurso oferece as bases para uma organização coerente do tempo didático, despertando significados ao ser consultado pelo professor e promovendo mais qualidade ao trabalho pedagógico desenvolvido com o aluno.

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o saber escolar é aprendido quando o aluno incorpora a informação em função de um projeto pessoal. Sendo assim, na organização do Livro Didático Integrado, priorizam-se três dimensões do ato de aprender: as interações com os colegas e com o professor que age sobre o processo de elaboração do conhecimento; as interações com o meio; e a atividade reflexiva do aluno sobre o próprio conhecimento. Portanto, uma das tarefas do Livro Didático Integrado é oferecer uma base que permita ampliar essas interações e gerar processos de reflexão sobre elas, de forma que sejam acessíveis, desafiadoras e geradoras de sentido.

De acordo com a concepção interacionista, a apropriação de conhecimentos pelo aluno é possível desde o início de seu desenvolvimento, acontecendo nas e pelas interações sociais nas quais ele se insere ou está inserido. Assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil destaca a capacidade de elaboração da criança da Educação Infantil, acerca de si e do conhecimento de mundo, e dispõe no Livro Didático Integrado, para esse nível de ensino, atividades que visam contribuir para sua inserção social e educacional mais ampla. Por consequência, o Livro Didático Integrado da Educação Infantil está organizado por unidades de trabalho, entendendo-se que elas possibilitam uma melhor integração dos diferentes eixos de trabalho propostos nos RCN – Referenciais Curriculares Nacionais, e campos de

experiência propostos na BNCC – Base Nacional Comum Curricular, por meio das mediações e intervenções pedagógicas do professor.

Em relação ao Ensino Fundamental, o Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil é constituído para auxiliar o professor na sua tarefa fundamental de planejamento pedagógico, por meio da seleção e organização de conteúdos curriculares que tenham relevância para a vida do aluno e para a continuidade de sua trajetória escolar, sendo pertinentes em face da diversidade presente nesse segmento. Cabe ressaltar que o Livro Didático e os materiais de apoio propiciam a contextualização dos conteúdos a serem ensinados, bem como a aprendizagem significativa por parte de cada aluno.

A Proposta Pedagógica para o Ensino Médio presente nos Livros Modulares do Sistema de Ensino Aprende Brasil organiza-se a partir do entendimento de que a juventude constitui um momento determinado, que não se reduz a uma passagem e que tem importância em si mesma. Todo esse processo é influenciado pelo meio social concreto, no qual o jovem se desenvolve, e pela qualidade das trocas que o ambiente oferece. Importa ressaltar que o Ensino Médio Modular constitui um material que se adapta às necessidades didático-pedagógicas das diferentes realidades das escolas e cumpre as diretrizes apresentadas nos documentos legais. Foi elaborado com o objetivo de o professor escolher a sequência que melhor se encaixa a organização curricular de cada rede ou instituição de ensino.

A metodologia de trabalho do Livro Didático da Educação Infantil ao Ensino Médio auxilia o aluno na construção de argumentos e desenvolve as capacidades de raciocínio, de resolução de problemas, de comunicação, de tomada de decisão e de autonomia, bem como o espírito crítico e a criatividade. Além disso, apresenta diferentes gêneros textuais nos diversos eixos do conhecimento, nas áreas do conhecimento e nos componentes curriculares, a fim de dinamizar o processo educativo.

Todos os conteúdos apresentados nos Livros Didáticos Integrados são contextualizados e voltados ao cotidiano do aluno, abordam temas contemporâneos, subsidiam e ampliam a compreensão dos assuntos mais debatidos na atualidade, propiciando uma postura mais consciente de cidadania; promovem o diálogo entre outros eixos do conhecimento, áreas do conhecimento e componentes curriculares; desenvolvem a capacidade de investigação científica e a construção e sistematização de novos conhecimentos significativos. Assim, a elaboração do Livro Didático Integrado coloca em questão conceitos preestabelecidos, revisitando os modelos socialmente construídos, auxiliando o professor na elaboração do planejamento quanto às suas intervenções pedagógicas, considerando, ainda, os modos pelos quais a criança e o jovem constroem as suas experiências a partir do ponto de vista de diferentes tempos e culturas.

No desenvolvimento da Proposta Pedagógica contida no Livro Didático Integrado para as diferentes etapas de ensino, o papel do professor é fundamental, pois o bom



andamento das atividades de ensino depende diretamente da ação docente e de como se faz a mediação entre o conhecimento e a criança. Nesse sentido, o papel do professor na dinamização do Livro Didático Integrado é fundamental para o desenvolvimento do protagonismo infantil e para a organização do espaço e do tempo da criança e do jovem. Assim, em conjunto com as orientações metodológicas do material didático, o professor poderá, em uma fase pré-ativa, organizar as estratégias para, na ação educativa, colocar os estudantes em situação de aprendizagem, acompanhando a dinâmica das interações sociais e das condutas de ensino.

O material didático do Sistema de Ensino Aprende Brasil adota como ponto de partida a reflexão sobre o que, como e por que ensinar, buscando orientar os processos de formação integral do sujeito, por isso, procura trabalhar com saberes que são fundamentais e que respondem às necessidades reais de cada aluno para seu desenvolvimento e inserção cidadã. Dessa maneira, não são desconsideradas as questões vinculadas à prática cultural.

No que se refere aos princípios didáticos, a organização didática dos materiais destaca os conceitos-chave de contexto, sala de aula, professor e de ação orientada para uma finalidade. Na elaboração do Livro Didático Integrado prioriza-se que esses elementos se encontrem, cotidianamente, em torno de atividades diversas, em um espaço explicitamente identificado, ou seja, a sala de aula, e por um tempo limitado, que diz respeito mais especificamente ao tempo escolar.

Para tanto, com o intuito de criar condições que favoreçam a aprendizagem, o Livro Didático Integrado destaca os objetivos de aquisição do saber escolar, os raciocínios que permitem as apropriações desejadas, o plano geral de ensino e a articulação das situações necessárias para a construção do percurso didático. Especialmente, as sequências didáticas definem o conceito e o nível de formulação. Nelas, se introduzem situações-problema, atividades e sugestões de recursos para propiciar aprendizagem.

Dessa forma, as situações didáticas apresentadas no Livro Didático Integrado, a serem dinamizadas pelo professor, foram criadas para que o aluno possa, em situações de interação social ou sozinho, ampliar capacidades de apropriação dos códigos, das linguagens e dos conceitos por meio da reflexão, da elaboração de questionamentos, da experimentação, da expressão e comunicação de ideias e percepções.

Cabe ressaltar que a aprendizagem tem um papel central no desenvolvimento do ser humano. Nesse sentido, a instituição escolar é fundamental para que o ato de aprender seja interativo e contribua para o desenvolvimento de valores e de habilidades, em especial, quanto ao estabelecimento de relações, do debate e da reflexão entre as pessoas. Diante disso, alguns princípios metodológicos são orientadores quanto à elaboração das condições gerais relativas às situações de ensino e aprendizagem do aluno da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e Médio do Sistema de Ensino Aprende Brasil, são eles: a interação, a

diversidade e a individualidade, os conhecimentos prévios e a aprendizagem significativa, a resolução de problemas, a proximidade com as práticas sociais reais e a interculturalidade.

### 3.1.1 A didática presente no Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil com base em princípios metodológicos

Segundo o dicionário Aurélio, didática é "a técnica de dirigir e orientar a aprendizagem". Partindo dessa definição, podemos indagar: como dirigir e orientar uma aprendizagem? Como desenvolver este ou aquele conteúdo de modo que o aluno aprenda a partir do sentido e da significação? Quais procedimentos e recursos metodológicos adotar para efetivar o processo educativo? Diante desses e de outros tantos questionamentos, surge a necessidade de se saber "como fazer".

Portanto, essa passa a ser uma questão que geralmente suscita interesse e uma curiosidade por parte da equipe docente das instituições escolares. Nessa perspectiva, o Sistema de Ensino Aprende Brasil tem ciência de que o importante não é subsidiar a prática educativa disponibilizando "receitas" e "soluções" prontas e acabadas, mas possibilitar oportunidades de reflexão, tomando o cuidado em alinhar concepções, princípios e pressupostos educativos à intervenção direta do professor em seu trabalho pedagógico. Mesmo porque se pode desconsiderar, conforme os RCN, que "a prática educativa é bastante complexa e são inúmeras as questões que se apresentam no cotidiano e que transcendem o planejamento didático e a própria proposta curricular." (BRASIL, 1998). Ou seja, tudo o que ocorre em uma sala de aula, por mais planejado que seja, com objetivos definidos, com a clareza dos conteúdos a serem desenvolvidos, com uma metodologia consistente e adequada ao nível de escolaridade, pode sofrer alterações, tendo em vista a interferência dos diferentes aspectos social, cultural, afetivo, inter-relacional e intelectual nos processos educativos.

Além disso, o Sistema de Ensino considera que o professor é o principal agente na composição curricular, uma vez que articula situações e ações, coordena atividades, promove relações, enfim, contribui para a construção do próprio contexto escolar. A configuração desse cenário, no entanto, leva o Sistema de Ensino Aprende Brasil a explicitar algumas orientações sobre o enfoque didático, com o intuito de contribuir com o trabalho do professor, auxiliando-o a se situar no espaço entre as suas intenções educativas e a sua prática pedagógica.

Nesse sentido, o Sistema de Ensino Aprende Brasil segue princípios metodológicos como referência para a prática pedagógica da Educação Infantil ao Ensino Médio.

- **Autonomia**

Como um princípio didático geral, proposto pelos PCN, autonomia é "uma opção metodológica que considera a atuação do aluno na construção de seus próprios

conhecimentos, valoriza suas experiências, seus conhecimentos prévios e a interação professor-aluno e aluno-aluno, buscando essencialmente a passagem progressiva de situações em que o aluno é dirigido por outrem a situações dirigidas pelo próprio aluno.” (BRASIL, 1997, p. 61).

Com base nessas concepções, os recursos didáticos elaborados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil propõem sequências didáticas que levam o aluno a desenvolver a capacidade de elaborar projetos pessoais, de planejar-se diante de uma tarefa e de organizar-se em função de metas, estabelecendo prioridades; de buscar informações; de participar de ações coletivas, respeitando regras e elegendo princípios éticos; de posicionar-se, mantendo uma postura crítica, de tal forma que saiba colocar-se também no lugar do outro para uma melhor reflexão; de resolver situações-problema; de formular boas perguntas e respostas de maneira a se fazer entender; de verificar e validar raciocínios diante de hipóteses levantadas.

- **Interação**

Trabalhar com a interação é propiciar o acesso a diferentes formas de comunicação, sentimento e expressão, o que pressupõe uma ação pedagógica de negociação de sentidos, garantindo parte significativa das aprendizagens. Na elaboração das situações didáticas do Livro, a interação é entendida como princípio de aprendizagem e fator de desenvolvimento do aluno.

Propiciar atividades interativas por meio dos recursos didáticos foi uma opção necessária para auxiliar o professor na organização das situações em que o aluno precisa compartilhar seus percursos na elaboração dos trabalhos realizados. Por meio da interação são organizadas estratégias de ação e de pensamento que dinamizam os processos de reflexão e de construção de conhecimento.

A opção pela interação como fio condutor na organização didática trata da relação do aluno com o saber a ser ensinado, conduzindo-o para uma apresentação de conteúdos curriculares em situações instigantes que fornecem informações no momento adequado para possibilitar uma atividade de reorganização dos saberes prévios do aluno na direção do saber escolar.

Nesse sentido, o Sistema de Ensino Aprende Brasil acredita que a mente, o conhecimento, a linguagem e a subjetividade do aluno são construídos por meio das interações que estabelecem com o outro e com o mundo.

- **Diversidade e individualidade**

No universo escolar em que o aluno está matriculado estão representadas, tanto a grande diversidade sociocultural da população brasileira quanto as grandes disparidades socioeconômicas, e ambas contribuem para definir oportunidades de acesso aos bens

culturais, de formas muito diferenciadas para o aluno. De acordo com o MEC, pesquisas têm demonstrado que as maiores desigualdades em relação às possibilidades de progressão escolar e de realização de aprendizagens significativas na escola mostram-se também profundamente entrelaçadas com as características culturais da população, além de estarem fortemente associadas a fatores sociais e econômicos.

Esse princípio é, portanto, de extrema importância na organização do Livro Didático Integrado, porque implica em propiciar ao professor a possibilidade de mediar situações de aprendizagem em que o aluno, com base na sua diversidade e no encontro de suas individualidades, tenha espaço para expressar suas dimensões afetivas, culturais e cognitivas, revelando os saberes que possui no âmbito sociocultural dos conteúdos escolares trabalhados.

O respeito à diversidade e à individualidade do aluno favorece o ensino como prática de construção do conhecimento, permitindo que o saber elaborado e a vivência de uma prática passem pelo crivo da reflexão e do pensamento crítico, em que as diferenças ganham sentido e expressão como realidade e definem o papel da alteridade nas relações sociais entre os homens. Por isso, o professor precisa estar atento a esse processo de desenvolvimento, buscando formas de intervenção pedagógica e de processos dialógicos que se ajustem às diferentes idades e fases, uma vez que esse processo não é uniforme nem contínuo.

Sendo assim, o Livro Didático Integrado apresenta propostas de trabalho, nas quais o aluno tem a oportunidade de registrar as suas opiniões, os seus sentimentos, trazendo o referencial de conhecimento que possui e expressando a sua individualidade de modo diverso. Da mesma forma, são apresentadas situações de sistematização e formalização do saber escolar que propiciam sínteses das reflexões realizadas, apresentando referenciais da cultura universal, já que o conhecimento não é visto como uma verdade absoluta que possui apenas uma resposta.

Nesse caso, o desafio que permanece, e que se busca responder na organização do Livro Didático Integrado, é compreender a educação enquanto processo de formação humana na sua integralidade, com base na comunicação e na troca permanente entre os diferentes atores educativos.

- **Conhecimentos prévios e aprendizagens significativas**

O Sistema de Ensino Aprende Brasil acredita que a escola tem a responsabilidade social de transmitir o conhecimento herdado de outras gerações que, atualmente, respondem às necessidades de explicar leis da natureza e da vida social e ainda, de resolver, pela tecnologia, questões de sobrevivência social, cultural e biológica.

Porém, a apropriação desse conhecimento por parte do aluno acontece de maneira efetiva a partir do momento em que o professor favorece a possibilidade de se

estabelecerem relações entre o novo e o que o aluno já sabe sobre ele, pressupondo a construção de explicações provisórias, dando sentido para o conhecimento científico.

Tal procedimento, no entanto, suscita no professor a valorização, o reconhecimento e o respeito sobre o significado lógico e psicológico do que o aluno está aprendendo, ou seja, a valorização tanto dos aspectos motivacionais quanto dos funcionais da aprendizagem.

O trabalho com os conhecimentos prévios demonstra uma intenção educativa que difere da forma usual de tratar os conteúdos, uma vez que um conteúdo precisa ser trabalhado diversas vezes, de forma diferenciada, sendo retomado em várias situações com complexidade de relações e detalhes para a construção conceitual.

Essa postura favorece a aprendizagem significativa porque acredita que a possibilidade de relação do aluno com o saber escolar depende do nível que é apresentado e das conexões que ele já é capaz de estabelecer com esse saber.

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, por meio das sequências didáticas apresentadas nos materiais didáticos, procura propiciar situações que solicitam intensa atividade do pensamento, nas quais o aluno estabelece relações entre os novos conteúdos e os conhecimentos que já possui. Esse encontro permite que o aluno modifique os seus conhecimentos prévios, ampliando-os em função da qualidade das novas informações que o Livro, a plataforma virtual de aprendizagem e o trabalho do professor permitem mediar.

- **Resolução de problemas**

Trabalhar didaticamente com a resolução de problemas não é simplesmente criar atividades, nas quais o aluno irá aplicar o que já sabe, mas, ao contrário, é possibilitar situações que favoreçam a produção de novos conhecimentos, tendo como referência o que ele já sabe em interação com o novo desafio.

Essa postura didática está ligada à ação docente na dinamização dos recursos didáticos oferecidos pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil. Isso porque, para problematizar, é necessário o importante hábito de propor questões para levantar hipóteses sobre o conteúdo que está sendo estudado.

Trabalhar com a resolução de problemas como um princípio didático é estar aberto a incitar o aluno na busca de caminhos para reconstruir o percurso do conhecimento sobre o saber escolar, é colocar o aluno em contato com o conteúdo, viabilizando a construção de questões que possibilitam análises a seu respeito. Para isso, é fundamental que o professor aprenda a reconhecer diferentes respostas, socializando-as com o grupo.

- **Proximidade com as práticas sociais reais**

A organização didática das ferramentas pedagógicas do Sistema de Ensino Aprende Brasil considera a importância de se tomar as práticas sociais como ponto de partida para o

trabalho com o ensino, por entender que o conteúdo precisa ser trabalhado com base na cultura do aluno e que há necessidade de se viabilizar, em sala de aula, um espaço de conhecimento compartilhado.

Assim, ensinar, na escola, pressupõe um trabalho constante e sistemático com as práticas sociais reais no sentido de resgatar a experiência individual e coletiva, isto é, dos grupos de convivência e do segmento social ao qual o aluno pertence, articulando-as com o que está sendo estudado.

Nesse sentido, a consideração dos acontecimentos do cotidiano não se dá apenas pela contextualização do saber escolar nas atividades do dia a dia, mas, fundamentalmente, pela compreensão da historicidade do real que articula os diferentes momentos da prática social e pelo reconhecimento de que o cotidiano do aluno – assim como o do professor – é uma complexa rede de relações sociais que não se exaurem no interior da escola e no convívio familiar.

A ação do professor é fundamental para esse movimento, porque é com base no diálogo entre o saber escolar e as práticas sociais que se podem identificar as possibilidades de intervenção e de participação na realidade vivida. Como apoio ao trabalho do professor, as sequências didáticas presentes no Livro Didático Integrado favorecem o trabalho com situações de ensino e de aprendizagem que contemplem contextos do cotidiano nos quais o saber veiculado pela escola tenha uma função real.

- **Cultura, valores e crenças**

O trabalho com a cultura, os valores e as crenças expressam um entendimento de que a aprendizagem não resulta, simplesmente, da relação entre professor e aluno, mas se realiza com um coletivo que tem necessidades e vivências culturais peculiares. Por isso, a necessidade de se criar, em sala de aula, um espaço de conhecimento compartilhado, uma vez que professor e aluno devem se reconhecer como produtores de conhecimento e agentes de transformação da realidade em que vivem.

Nesse sentido, o trabalho didático com essas referências contribui para o desenvolvimento da capacidade de pensar e de organizar os fragmentos de informações que o aluno recebe e, ao mesmo tempo, de buscar sentido, conquistando instrumentos intelectuais para analisar a realidade.

- **Organização do tempo**

O Sistema de Ensino Aprende Brasil considera o tempo uma variável que influencia no desenvolvimento efetivo dos processos educativos. Para isso, os recursos e serviços oferecidos encaminham os procedimentos didáticos de tal forma que o professor possa definir claramente o seu trabalho.

Desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, é importante que o trabalho seja proposto por meio de um planejamento cuidadoso, no qual deverão ser encadeadas ações que visam desenvolver aprendizagens específicas, tais como a organização do trabalho em equipe, a seleção e escolha de recursos materiais e a definição do tempo de execução, dentro do qual o aluno terá liberdade para tomar suas decisões.

Com base nesse referencial o professor poderá delegar esse controle ao aluno, haja vista que ele terá condições, também, de planejar, executar, decidir e vivenciar o resultado de suas decisões sobre o uso do tempo.

- **Organização do espaço**

O fato de o Sistema de Ensino Aprende Brasil ter clareza de que a aprendizagem transcende o espaço da sala de aula propõe, em variadas situações de ensino, um trabalho educativo a ser realizado fora dela, com o intuito de explorar diferentes ambientes, os quais também fazem parte do contexto da aprendizagem.

A organização do espaço deve ser considerada como objeto de aprendizagem e isso pode ocorrer por meio da correta utilização e organização do espaço e do tempo escolar, refletindo assim, a concepção pedagógica adotada e a sua contribuição direta na construção da autonomia dos alunos.

### 3.1.2 Seleção e organização dos conteúdos

A elaboração da Proposta Pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil revela, em seus propósitos para com os processos de ensino e aprendizagem, a importância dada à organização curricular e à seleção de conteúdos. Por isso, apresenta uma proposição para servir de base ao diálogo com as políticas integrativas formuladas pelo MEC, com o intuito de preservar a unidade nacional, com o respaldo da legislação que estabelece os direcionamentos mais amplos.

Nesse sentido, a seleção e a organização dos conteúdos para os recursos e serviços pedagógicos foram realizadas com base na LDBEN, nos PCN, nos RCN, nas DCN e na BNCC considerando aqueles mais representativos com base no seu valor universal, cultural e formativo.

Essa seleção e organização procuram assegurar uma educação de base científica e tecnológica com uma abordagem sociocultural. Assim sendo, o objetivo primordial desta organização é propiciar o acesso aos diversos e múltiplos espaços de elaboração do conhecimento e de diferentes linguagens, de forma integrada e contextualizada.

O Sistema de Ensino, por meio de sua equipe de profissionais especialistas em cada eixo do conhecimento, campo de experiências ou componente curricular, priorizou, ainda, nessa seleção e organização, conteúdos que contribuem para a construção de diferentes linguagens e para a elaboração de aspectos da produção cultural, ligados aos objetos de

conhecimento, tendo em vista o compromisso de favorecer os processos de construção de identidade e de autonomia.

Nessa perspectiva, os componentes curriculares que apresentam saberes ligados à área de Linguagens (Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física) têm como foco as implicações do caráter histórico e sociológico dos seus códigos, considerando as relações com a prática social que exige o domínio das linguagens como instrumento de comunicação e negociação de sentidos.

Os componentes curriculares ligados à área das Ciências Humanas (História, Geografia, Filosofia e Sociologia) têm o compromisso com a compreensão da sociedade em que o sujeito vive, sob o foco do espaço e do tempo historicamente situados.

Os componentes curriculares ligados à área das Ciências da Natureza (Biologia, Química e Física), do Ensino Religioso e da Matemática preveem a aprendizagem de concepções contemporâneas do mundo físico, cultural e natural, por meio do desenvolvimento da investigação científica e do respeito ao outro. Para esses componentes curriculares, os aspectos ligados ao planejamento, execução e avaliação de ações na realidade são fundamentais.

Cabe destacar que a proposição curricular da Educação Infantil está organizada por eixos de conhecimento e campos de experiências, os quais têm como eixos estruturantes o brincar, o cuidar, as brincadeiras e as interações.

Nessa distribuição, os conceitos-chave, selecionados com base nos documentos legais, permitem imprimir a marca da historicidade e da experiência empírica no seu uso escolar, bem como a sua transformação e ampliação no processo aberto e contínuo de construção de conhecimento. Isso significa que o professor, ao dinamizá-los, deve garantir a possibilidade de gerar novas práticas e criar novos significados.

Por isso, os recursos didáticos oferecidos pelo Sistema de Ensino possibilitam o diálogo entre os eixos do conhecimento, os campos de experiência e os componentes curriculares, favorecendo uma aprendizagem mais significativa e abrangente, na qual a apropriação dos saberes escolares permita compreender o mundo a medida que favoreça o desenvolvimento da curiosidade intelectual, estimulando o senso crítico e permitindo uma compreensão mais elaborada do real. Essa relação motiva o desenvolvimento de habilidades, criando condições necessárias para o enfrentamento de novas situações.

### 3.1.3 Avaliação

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, todo o fazer educativo deve ser respaldado por uma atividade reflexiva permanente e é nesse contexto que a avaliação se faz presente. Para isso, ela terá de ser o instrumento de reconhecimento e de identificação dos caminhos a serem seguidos.





Essa forma de entender a avaliação exige que ela seja um instrumento auxiliar do processo de aprendizagem e não um instrumento de aprovação ou reprovação do aluno. Esse é um princípio básico para que a avaliação assuma seu caráter formativo, à medida que auxilia o aluno no processo de desenvolvimento de novas habilidades, competências e autonomia.

Nesse sentido, o Sistema de Ensino Aprende Brasil acredita na importância de a escola definir uma proposta de avaliação em seu projeto pedagógico para que, em consonância com as concepções e propostas metodológicas, possa desenvolver uma prática avaliativa que explore a dimensão instrutiva e educativa na dinâmica escolar.

Para isso, as questões metodológicas, presentes nos recursos didáticos e que atuam como indicativos de avaliação seguem as referências legais, reconhecendo uma postura que envolve a resolução de problemas e a busca de soluções diversificadas para situações de naturezas diversas, ao mesmo tempo em que desenvolve a formação de valores.

O essencial é que a avaliação vise à melhoria da aprendizagem, trazendo subsídios para o professor modificar o seu planejamento, a metodologia ou a atitude no ambiente escolar.

Essa relação pressupõe alguns aspectos metodológicos que devem ser considerados no planejamento de ensino e na avaliação da aprendizagem. Entre eles, destacam-se: a definição de objetivos; o estabelecimento de conteúdos; a escolha das técnicas de ensino; a definição das formas de avaliação; a determinação de critérios de avaliação e das formas de avaliar os resultados.

Quanto aos objetivos das ações avaliativas vinculadas às situações didáticas presentes no Sistema de Ensino Aprende Brasil, considera-se que os indicativos disponibilizados nos recursos didáticos permitem oferecer dados para interpretar a capacidade e a ação cognitiva do aluno; estabelecer vínculos entre as experiências de vida, os conteúdos trabalhados na escola e as exigências da sociedade; bem como mobilizar novas aprendizagens.

### 3.1.3.1 Avaliar na Educação Infantil

De acordo com Perrenoud (1999, p. 11) “bem antes de regular as aprendizagens, a avaliação regula o trabalho, as atividades, as relações de autoridade e a cooperação em sala de aula e, de certa forma, as relações entre a família e a escola ou entre profissionais da educação.” Para esse autor, a concepção expressa anteriormente reitera a ideia de avaliação formativa, já preconizada na década de 1960. Porém, apesar de ser uma concepção presente nos discursos teóricos das escolas, continua difícil torná-la uma prática efetiva nas ações cotidianas de avaliação.

De encontro a essa concepção, os RCN e a BNCC evidenciam que a avaliação a ser efetivada na Educação Infantil é aquela entendida como um processo de acompanhamento, reflexão e registro das transformações que acontecem com a criança, do que é realizado pelo professor e dos êxitos, superações, êxitos e dificuldades vivenciados por ela no

cotidiano da instituição. A realização contínua da avaliação deve estar aliada ao compromisso de modificar direções e estratégias, podendo, inclusive, contribuir para a busca de alternativas a fim de superar os problemas encontrados, respeitando os direitos de aprendizagem de cada criança.

Em relação à avaliação, é importante lembrar que, segundo disposto em lei, ela não tem caráter promocional. Deve ser realizada por meio da observação, da reflexão e do diálogo, tendo como objeto as diferentes manifestações da criança, representando, dessa forma, o acompanhamento do cotidiano da Educação Infantil.

Faz-se necessário, portanto, o registro sistemático e atualizado dos acontecimentos do grupo e de cada criança. Uma das formas indicadas para organizar esse registro e que possibilita a participação da própria criança e da família é a sistematização de materiais produzidos por ela, ao longo de um determinado período, que revelam diferentes aspectos da sua aprendizagem.

Nessa proposta, a avaliação está voltada para o processo. Conceber a avaliação como um processo diagnóstico e contínuo exige um olhar atento do professor, não devendo incidir apenas sobre a criança, mas sobre as interações entre as crianças, entre elas e os adultos e sobre o espaço pedagógico concreto.

### 3.1.3.2 Avaliar no Ensino Fundamental e Médio

Conforme Souza (1993), a finalidade da avaliação é fornecer informações sobre o processo pedagógico, as quais devem possibilitar aos profissionais da escola, decidir sobre as intervenções e reformulações necessárias em face a um projeto educativo comprometido com a garantia de aprendizagem do aluno. A avaliação assim concebida transforma-se em um instrumento de referência e de apoio às decisões de natureza pedagógica, administrativa e estrutural no cotidiano das escolas.

Nessa perspectiva é que se fundamenta a Proposta Pedagógica presente no Livro Didático para o Ensino Fundamental e Médio, entendendo-se que a avaliação e o planejamento são atividades inseparáveis e compõem um processo único, no qual devem ser definidos os objetivos, os conteúdos, as estratégias de ensino, os critérios e as formas de avaliar, bem como os possíveis instrumentos avaliativos.

Concebe-se a avaliação não apenas como uma forma de verificação do processo de aprendizagem do aluno, mas principalmente como uma ferramenta que sinaliza a adequação ou não das metodologias, das estratégias e abordagens de ensino utilizadas no processo didático. Até porque, diante de dificuldades e baixos resultados, há que se pensar na possibilidade de equívocos no processo de ensino, que precisam ser detectados e reparados. Dessa forma, a avaliação se torna também uma fonte de aprendizagem para o professor, ao ter que reconstruir suas formas de intervenção pedagógica, assim como para o aluno, ao ter que retomar suas estratégias de pesquisa e estudo.



A avaliação tem, portanto, um papel fundamental na escola, constituindo-se como parte dos processos de ensino e aprendizagem, pois proporciona a oportunidade à família de ser informada sobre a aprendizagem escolar e o desenvolvimento do aluno, representando também um resgate que a escola faz sobre a qualidade da sua ação pedagógica.

### 3.2 ASSESSORIA PEDAGÓGICA

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, preocupado com a implementação de uma proposta pedagógica de qualidade e que acompanhe os movimentos vigentes no âmbito educacional do mundo contemporâneo, bem como com os inúmeros conflitos que permeiam o cotidiano escolar e a necessidade de seu enfrentamento, coloca à disposição de suas escolas parceiras uma estrutura capaz de auxiliar o município no levantamento, articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa.

Tal estrutura refere-se ao serviço de Assessoria Pedagógica que se estabelece por meio de cursos e de atendimentos pedagógicos, presenciais e a distância, com a intenção de contribuir com o programa de formação continuada dos profissionais que atuam nas equipes técnico-pedagógicas e dos docentes que compõem as redes públicas de ensino.

Essa Assessoria Pedagógica é realizada por profissionais especialistas em educação que, aliada ao conhecimento sobre as realidades que permeiam as escolas parceiras e às novas demandas educacionais existentes no âmbito educacional brasileiro em todo o território nacional, promove reflexões sobre os temas educativos de relevância global, regional e local, associadas à importância da adequada utilização do Livro Didático Integrado, do Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem, do hábilé – Sistema de Avaliação Positivo e do simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil.

A equipe de assessores busca responder às necessidades e expectativas que surgem na organização e na gestão das redes de ensino e das escolas, ressaltando nos atendimentos realizados a relevância de se colocar em prática ações bem-sucedidas nas atividades pedagógicas do cotidiano escolar.

Com o intuito de colaborar com o fortalecimento e aperfeiçoamento da arte e da ciência da educação, a equipe de profissionais do Sistema de Ensino Aprende Brasil organiza os encontros com os educadores da Secretaria de Educação e das escolas da rede por meio dos cursos de Implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil, de Metodologia nos Eixos e nas Áreas de Conhecimento e de Informática Educativa. Tais cursos possibilitam o entendimento da estrutura e do funcionamento do Sistema de Ensino, bem como de sua Proposta Pedagógica e dos diferentes componentes curriculares que o estruturam.

Os atendimentos pedagógicos são realizados pelo coordenador pedagógico, especialista na área de educação, e se destinam aos gestores e equipes técnico-pedagógicas

da Secretaria de Educação e das escolas, podendo também ser estendidos aos professores. Por meio de encontros presenciais e a distância, esses atendimentos são personalizados e podem ocorrer de modo regionalizado. O intuito de sua realização é ofertar uma gama de suportes variados de modo que possam assegurar a apropriação da funcionalidade do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

A atuação efetiva-se por meio de assessoramento nas escolas e Secretarias de Educação. Os atendimentos abordam questões relacionadas à operacionalização do Sistema de Ensino Aprende Brasil, aprofundamento dos conteúdos abordados por ocasião da Implantação do Sistema, orientações quanto à adequação da matriz curricular, planejamento e processo avaliativo, orientação sobre os encaminhamentos metodológicos contidos no Livro Didático Integrado do professor, orientações sobre a legislação educacional vigente e outros assuntos que possam contribuir para a melhor prática docente em sala de aula.

### 3.3. APRENDE BRASIL ON – PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAGEM

O Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem - é um espaço de aprendizagem desenvolvido para as escolas dos municípios conveniados ao Sistema de Ensino Aprende Brasil. Essa ferramenta dispõe de um conjunto de tecnologias e recursos que permitem potencializar o aprendizado e o engajamento individualizado do aluno, de acordo com o seu ritmo e fornecer aos professores informações acerca do desempenho de cada um de seus alunos, o que possibilita, quando necessário, uma rápida reorientação do planejamento pedagógico, a fim de garantir a melhor *performance* de aprendizagem.

O Aprende Brasil On atende desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental; no entanto, para cada segmento, foram criadas interfaces próprias. Para a Educação Infantil e 1º ano, a presença de um visual lúdico favorece a interação das crianças com os conteúdos ofertados. A partir do 2º ano, a interface de entrada tem a forma de um painel que apresenta uma visão geral do trabalho realizado, especialmente as trilhas de aprendizagem, todas elas vinculadas a uma unidade didática de trabalho proposta no Livro do aluno.

O Aprende Brasil On se ancora no pressuposto de que o processo educativo parte de um conjunto de intencionalidades explicitadas, no caso das escolas, em seu próprio Projeto Pedagógico. Tais intencionalidades, por sua vez, norteiam a formulação dos planejamentos e planos, nos quais são fixados os objetivos de aprendizagem específicos, almejados ao longo de cada série e etapa escolar.

Essa plataforma de aprendizagem permite o acesso a conteúdos organizados em sequências didáticas, possibilitando melhores abordagens de ensino e adaptação das aulas. Além disso, possibilita ao professor, gestor e familiares o acompanhamento do aprendizado,



por meio de relatórios com análises inteligentes sobre o desempenho do aluno, ao longo de sua trajetória escolar.

As sequências didáticas, momentos centrais das aulas, são unidades de trabalho com começo, meio e fim, em uma sucessão contínua, nas quais os indicadores resultantes da etapa final alimentam o início da nova unidade. Desse processo, decorre uma concepção de avaliação como elemento intrínseco e permanente do processo de ensino e aprendizagem.

Sendo assim, as ferramentas e os recursos que constituem o Aprende Brasil On permitem -organizar sequências didáticas previamente estruturadas; desenvolver as programações organizadas em torno de dois eixos, o dos conteúdos escolares (componentes curriculares) e o das matrizes de habilidades e competências; potencializar o aprendizado; acompanhar os processos de aprendizagem; avaliar processual e continuamente a trajetória escolar; e, dispor de dados objetivos que (re)orientem os planejamentos.

Todas essas funcionalidades são atendidas em duas dimensões básicas, a do aluno e a da turma, as quais disponibilizam, aos professores e gestores escolares, indicadores consistentes que auxiliam a direcionar a aprendizagem de cada aluno e de todas as turmas da escola. Esse é o objetivo principal do Aprende Brasil On.

As ferramentas disponibilizadas na plataforma atuam em conjunto com o Sistema de Ensino Aprende Brasil para fortalecer a formação do aluno e a prática do professor. As trilhas de aprendizagem, ou sequências didáticas, destinadas aos professores e alunos do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental abordam os conteúdos trabalhados em sala de aula com mais de mil questões, objetos educacionais digitais, livro digital, envio de tarefas, relatórios, avaliações, envio de mensagens e notificações.

Os diferenciais do Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem são: conteúdos organizados em sequências didáticas; Big Data como cenário tecnológico; ferramentas de acesso a dados que proporcionam o tratamento da informação para a gestão do conhecimento; e, acompanhamento individualizado do desenvolvimento do aluno; design responsivo.

### 3.4 hábile – SISTEMA DE AVALIAÇÃO POSITIVO

O hábile é uma ferramenta destinada à avaliação educacional externa de aprendizagem em larga escala. Tem por objetivo colaborar com as equipes pedagógicas da rede de ensino e das escolas quanto à análise das suas práticas internas e dos processos de ensino e aprendizagem, contribuindo para o melhor desempenho dos alunos quanto ao desenvolvimento de competências e habilidades e para a melhoria da qualidade do ensino.

Essa avaliação está alicerçada na LDBEN/96, nas DCN, nos PCN, na BNCC, nas Matrizes de Referências do SAEB, da Prova Brasil, do PISA, do ENEM e na Proposta Curricular do Livro

Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Atualmente, tal avaliação pode ser tratada e compreendida com base nos conceitos de competência e de habilidades.

O *hábile* coleta e sistematiza informações referentes ao desempenho dos alunos, por meio de testes que avaliam os componentes curriculares trabalhados ao longo da escolaridade. Os resultados desses testes são analisados pela Teoria de Resposta ao Item (TRI) que transforma as respostas encontradas em escores, determinando a proficiência de cada aluno. Além dos testes, são coletadas e sistematizadas informações sobre o desempenho acadêmico de cada aluno, por meio de questionários contextuais.

Os testes são capazes de identificar o desenvolvimento do aprendizado dos alunos, no que se refere às competências e habilidades. São construídos por meio de itens (termo técnico atribuído às questões depois de testadas e calibradas/valoradas), distribuídos e organizados em diferentes cadernos. Em cada avaliação há um número adequado de itens que permitem verificar o que foi aprendido pelo conjunto dos alunos e, por outro lado, garantir que os alunos façam um número adequado de itens durante o tempo de que dispõem, garantindo as mesmas condições a todos.

O *hábile* oferece os testes e questionários na modalidade *on-line*, com vistas à agilidade do envio dos resultados e relatórios ao município, possibilitando assim mais tempo às escolas para a reorganização dos seus planos de apoio pedagógico. São disponibilizados testes *on-line* para os alunos do 3º e do 7º anos do Ensino Fundamental, nos anos em que ocorre a aplicação oficial da Prova Brasil (anos ímpares) e para os alunos do 4º e do 8º anos do Ensino Fundamental, nos demais anos (pares), nos componentes curriculares de Língua Portuguesa (LP), com foco em leitura; de Matemática (MAT), com foco em resolução de problemas; e de Ciências (CIÊ), com foco em fenômenos naturais e tecnologia.

A ferramenta verifica outros fatores que podem interferir no aprendizado do aluno, por meio da aplicação *on-line* dos questionários contextuais. Por meio deles, serão coletadas informações contextuais sobre alunos, professores e diretores do Ensino Fundamental que auxiliarão no entendimento dos resultados obtidos. Esses instrumentos fornecem dados válidos e confiáveis para a construção de um diagnóstico efetivo dos processos de ensino e aprendizagem, oferecidos pela escola, por meio de ações educativas.

As opções de análise do *hábile* compreendem os atos de raciocinar, estabelecer relações entre informações e fazer inferências. Portanto, sua implantação reflete as necessidades criadas pelas ideias defendidas, atualmente, pelo Ministério da Educação (MEC), no que se refere à melhoria permanente da Educação Básica no Brasil, o que reiteradamente tem se manifestado pelo compromisso do governo de acompanhar os resultados dos sistemas educacionais, por meio das avaliações externas que analisam o aprendizado do aluno.

O hábil utiliza procedimentos metodológicos já consagrados na literatura científica na área de Avaliação Educacional Externa de Aprendizagem em Larga Escala, capazes de analisar o aprendizado do aluno e verificar os resultados entre as diferentes escolas, entre as diferentes etapas em que o ensino é organizado, entre os diferentes anos escolares e entre as diferentes turmas, principalmente, com o que é esperado para cada etapa. Dessa forma, com esse produto, a Editora pretende consolidar, ainda mais, suas ações educacionais, produzindo informações úteis para uma gestão pedagogicamente mais eficaz.

Os instrumentos utilizados pelo hábil oportunizam a coleta significativa de informações úteis, capazes de identificar as dificuldades e potencialidades dos estudantes quanto aos conteúdos trabalhados. Com o intuito de comunicar esses resultados às escolas, a Editora Positivo disponibiliza, no Aprende Brasil On – plataforma virtual de aprendizagem, o Relatório Diagnóstico Educacional.

Os relatórios têm por objetivo informar os gestores educacionais sobre os resultados obtidos pelos alunos quanto às competências e habilidades desenvolvidas, inclusive apresentando comparações entre alunos, turmas e escolas. A partir da análise dos resultados é possível que os gestores educacionais, professores e equipes técnicas rediscutam suas políticas educacionais internas, bem como as práticas educativas adotadas, com vistas às adequações metodológicas e pedagógicas que se fizerem necessárias.

### 3.5 simeB – SISTEMA DE MONITORAMENTO EDUCACIONAL DO BRASIL

O simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil – foi desenvolvido para atender à necessidade de auxiliar os governos na definição de estratégias que incluam como fator principal a aproximação entre a administração pública e os cidadãos, atividade que passa pelo diagnóstico das carências dos diversos setores que compõem a ação educacional, tornando mais eficazes os investimentos e a própria gestão do ensino público.

É uma ferramenta tecnológica educacional utilizada para acompanhar e informar, por meio de indicadores, a qualidade da educação pública municipal e pode ser utilizada durante a implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil na rede de ensino.

É composto de módulos que se integram entre si, a fim de produzir informações quantitativas e qualitativas aos responsáveis das prefeituras locais e às escolas municipais. Cada módulo agrupa um conjunto de indicadores que fornecem parâmetros para traçar as potencialidades e as fragilidades da educação municipal.

O simeB está organizado nos seguintes núcleos: *Home* – a página inicial do simeB, com menu de navegação simples e objetivo, permite aos gestores conhecerem a função e os objetivos dos indicadores educacionais e de gestão; *Ciclos de Avaliação* – nesta etapa, o gestor da educação tem acesso aos diferentes períodos em que o monitoramento da educação municipal foi ou está sendo realizado, além de poder criar intervalos de tempo

específicos (dias, semanas, meses, trimestres, quadrimestres, semestres e ano), de acordo com a necessidade e/ou características da educação municipal; realiza *downloads* de arquivos, resultados e planilhas; *Relatórios* – seção que possibilita visualizar os resultados obtidos nos indicadores, em forma de relatório, com a possibilidade de impressão ou, ainda, de exportação para diversos programas.

Os objetivos dessa ferramenta tecnológica se desdobram em: obter informações sistematizadas para entregar ao gestor público, realizar o tratamento dos dados coletados, fornecer mecanismos de comparabilidade para os gestores, promover capacitação técnica para Prefeito, Secretários e Equipe Técnica, estabelecer um processo de atuação conjunta com a Editora Positivo e quantificar e demonstrar os benefícios gerados pela adoção do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Com a utilização do *simeB* também é possível acompanhar a evolução social e educacional do município após a implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil e criar gráficos de acompanhamento, bem como comparativos dos dados mensurados.

O *simeB* está dividido em quatro grupos de indicadores que otimizam a busca e facilitam o acesso do município a informações pertinentes às suas características próprias, aos aspectos organizacionais, pedagógicos e financeiros. Além disso, oferece o Diagnóstico de Educação Infantil, que serve, também, para auxiliar na gestão, propiciando uma visão das principais características deste segmento educacional, contribuindo com os processos de reflexão e de tomada de decisão pelos gestores municipais.

O Diagnóstico da Educação Infantil contém um questionário *on-line*, no qual os diretores das escolas de Educação Infantil respondem a questões relativas à instituição que representam, tais como aspectos organizacionais e desenvolvimento profissional; proposta pedagógica, atividades de aprendizagem e autonomia; organização de espaços, brinquedos, materiais e mobiliários; limpeza, higiene, segurança, alimentação, saúde, autonomia da criança durante as refeições e cardápio nutricional; e interações, vínculos afetivos e inclusão familiar.

A Editora Positivo faz a tabulação de todas as respostas e as disponibiliza ao município em forma de tabela. É possível fazer o *download* desse arquivo no *site* do *simeB*, com a senha específica do município. Essas questões subsidiam o acompanhamento das ações desenvolvidas pela gestão municipal.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, a qualidade dos encaminhamentos metodológicos dependerá da disponibilidade do professor em se sentir parte do processo de construção do conhecimento, incluindo nessa organização, o diálogo com os colegas e





o conhecimento das situações vivenciadas pelo aluno. Nesse sentido, o material didático parte de alguns princípios:

- do entendimento de que a aprendizagem é um processo dinâmico e adaptativo de construção e de questionamento, de problematização e desenvolvimento de conhecimentos e que a escola deve provocar um estreitamento das relações com o contexto social;
- da compreensão de que o saber escolar é aprendido quando o aluno incorpora a informação em função de um projeto pessoal, envolvendo o conhecimento e o afeto, o pensamento e a moralidade, o raciocínio, os valores e as aprendizagens, procurando gerar processos de interação entre a identificação e a utilização, a fim de gerar essa compreensão com significado;
- do entendimento de que um aluno progride quando coloca em conflito diversas representações e é levado a reorganizar as antigas, para conseguir integrar os elementos trazidos pelas novas, em uma compreensão mais elaborada;
- do equilíbrio estabelecido entre a valorização das experiências singulares dos diferentes grupos, os elementos essenciais da cultura universal e o domínio da lógica própria de cada componente curricular;
- da exploração das diferentes formas de representação (corporal, plástica, musical, oral e escrita) como uma atividade simbólica que expressa a experiência humana e que intervém nas formas de ação social, na comunicação e na cultura.

100-1000

1000

1000

1000

## DESCRITIVO DO LIVRO DIDÁTICO INTEGRADO

## 1. CONCEPÇÃO E OBJETIVOS DO LIVRO DIDÁTICO INTEGRADO

Os materiais didáticos que integram o Sistema de Ensino Aprende Brasil, denominados Livros Didáticos Integrados, são mais uma expressão da atuação educacional do Grupo Positivo e demonstram seu compromisso com a construção do saber, a consciência ética, a força do trabalho e o progresso humano.

Partindo desses princípios, a Editora Positivo tem o compromisso de atualizar constantemente o Livro Didático em relação às exigências do mundo globalizado, à evolução científica e tecnológica e à diversidade cultural das crianças e adolescentes que frequentam a Educação Básica nas escolas públicas brasileiras.

Desde a criação intelectual, pela equipe editorial da Editora Positivo, até a impressão em equipamentos de última geração, com tecnologia de ponta, o Livro Didático Integrado foi minuciosamente pensado e elaborado. Desse modo, as escolas podem usufruir de modernas metodologias de ensino e da diversidade de projetos educacionais, disponibilizadas pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil, que apresenta, em sua concepção, análises permanentes da realidade escolar brasileira e do mundo, estudos teóricos e apreciação de resultados de pesquisas educacionais que dão suporte ao trabalho desenvolvido pelos professores, bem como adequação à legislação vigente.

É importante salientar que as escolas que optam pela utilização do Sistema de Ensino Aprende Brasil, na dinamização do Livro Didático Integrado, podem e devem construir sua identidade, exercendo o direito à diferença, levando em conta que a aprendizagem não deve estar baseada apenas nas situações de ensino presentes nos livros, mas também nos conhecimentos prévios dos alunos e nas possibilidades de criação do professor.

Dessa maneira, as escolas são instrumentalizadas, no sentido da construção e da não fragmentação do conhecimento, utilizando uma proposta didática que atenda a todas as etapas de ensino de forma integrada, propiciando a coerência e a articulação pedagógica, indispensáveis para um ensino de qualidade. Por isso, a proposta dos Livros Didáticos Integrados está voltada a um trabalho interdisciplinar, no qual, propositalmente, os conhecimentos referentes aos eixos de conhecimento, aos campos de experiências e aos



componentes curriculares estão situados em um mesmo volume e intencionalmente articulados entre si.

Assim, a expectativa é de que os professores estruturem as situações de ensino e utilizem as propostas dos Livros Didáticos Integrados como parte da sua abordagem pedagógica, de modo a favorecer a aprendizagem dos alunos, levando-os a refletir sobre os conhecimentos veiculados no material.

O Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil se organiza por meio de um trabalho conceitual, apresentando sugestões sobre como trabalhar com os alunos e orientações para aprofundamento dos conteúdos. Esse recurso oferece subsídios para uma organização coerente do tempo didático, despertando significados ao ser consultado pelo professor e promovendo mais qualidade ao trabalho pedagógico desenvolvido no contexto escolar.

Para o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o saber escolar é aprendido quando o aluno incorpora a informação em função de um projeto pessoal. Sendo assim, na organização dos Livros Didáticos Integrados, priorizam-se três dimensões do ato de aprender: as interações com os colegas e com o professor, que age sobre o processo de elaboração do conhecimento; as interações com o meio; e, a atividade reflexiva do aluno sobre o próprio conhecimento. Portanto, uma das tarefas do Livro Didático Integrado é oferecer uma base que permita preparar essas interações e gerar processos de reflexão sobre elas, de forma que sejam acessíveis, desafiadoras e carregadas de sentido.

Entendendo que o educador é o mediador do trabalho pedagógico, a proposta do Livro Didático Integrado se concentra em ações didático-metodológicas que permitam o pleno desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem. Isso significa que o professor será devidamente instrumentalizado para desenvolver no aluno competências e habilidades que possibilitem a construção de conceitos, valores, atitudes, permitindo-o crescer como pessoa e como cidadão atuante na sociedade em que vive.

## 2. CONCEPÇÃO DE ENSINO

Os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil estão fundamentados nos ditames legais estabelecidos pelo MEC, como a Lei de Diretrizes e

Bases da Educação Nacional – LDB (1996), as Diretrizes Curriculares para Educação Infantil - DCNEI (2010), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Ensino Fundamental de nove anos (2010), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica – DCN (2013) e a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2017), os quais orientam os profissionais da educação básica para uma organização do trabalho pedagógico que favoreça a mediação entre os avanços da ciência e da educação.

A proposta de ensino norteadora para a elaboração do Livro Didático Integrado oferece condições para um cotidiano escolar planejado e organizado, que acolha e favoreça as necessidades e interesses das crianças e adolescentes das escolas em todo o Brasil, propondo uma organização que possibilite ao aluno a transposição do conhecimento historicamente acumulado e das informações contemporaneamente produzidas para a vida real, para a significação do mundo que o cerca, garantindo assim a formação de um sujeito autônomo e humanizado.

Em consonância com os fundamentos pedagógicos apresentados pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC, os Livros Didáticos Integrados e demais recursos e serviços disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil estão estruturados de modo a explicitar as aprendizagens essenciais que asseguram aos alunos o desenvolvimento de competências gerais ao longo da Educação Básica, como expressão dos direitos de aprendizagem, direitos de todos.

Essas competências foram ancoradas pelos princípios éticos, políticos e estéticos traçados pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica – DCN (2013). É relevante destacar que as competências gerais se inter-relacionam e se desdobram ao longo das diferentes etapas de escolaridade dos alunos, articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (1996).

Nessa perspectiva, o Sistema de Ensino Aprende Brasil apresenta uma proposta de ensino alicerçada em um entendimento de sociedade, de educação, de escola, de professor e de aluno que visa contribuir para a formação humana, com o exercício da cidadania e com o desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas, elegendo, para tanto, a concepção interacionista para embasar as situações de

aprendizagens, promovendo o desenvolvimento das capacidades de relação interpessoal e o acesso, pelos alunos, aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

A proposta de ensino adotada pelos Livros Didáticos Integrados considera o que há de mais significativo nos processos de ensino e aprendizagem e na legislação atual, pois prioriza, na proposta didático-metodológica dos materiais didáticos, os referenciais teóricos interacionistas de Piaget, Vygotsky e Wallon, cujas premissas partem do princípio de que a criança interpreta suas experiências nos mundos físico e social, procurando contribuir de maneira significativa para a compreensão sobre como se dá a construção do conhecimento, o desenvolvimento da inteligência e da afetividade.

Os diversos saberes e aprendizagens que emergem das propostas interacionistas devem ser associados à ideia de desenvolvimento de um indivíduo qualificado e criativo. Diante disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece uma proposta de ensino que se ajusta às necessidades dos alunos, buscando gerar um processo que permita a formação de pessoas conscientes, reflexivas, com autonomia cognitiva, ética e moral, capazes de compreender o valor de sua herança cultural. Assim, apresentar os saberes escolares a partir de diferentes pontos de vista, discutir sua relação com as experiências vivenciadas, estimular diálogos, debates e atividades de pesquisa, de análise e de síntese são alguns dos recursos disponibilizados ao professor para promover uma aprendizagem de qualidade, efetivamente.

A transposição dos conhecimentos científicos, trabalhados pelas instituições escolares, em conhecimentos que façam sentido e que estejam vinculados ao contexto dos estudantes é um desafio permanente ao se produzir um material didático, tendo em vista que este deve favorecer a mediação do professor nos processos de ensinar e aprender, e isso se materializa nos Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

### **3. ESTRUTURA DIDÁTICO-METODOLÓGICA**

Em consonância com as proposições apresentadas quanto às concepções e objetivos, o Livro Didático Integrado do Sistema de Ensino Aprende Brasil está estruturado, didaticamente, de forma a privilegiar situações de ensino e aprendizagem nas quais os

alunos interajam entre si, com a comunidade, com o professor e, principalmente, com o conhecimento.

Tais posicionamentos revelam, na dimensão didática, uma concepção de educação e sua relação com a sociedade, com a formação humana, com a cidadania e com a consciência crítica, demonstrando o compromisso de assumir a tarefa educativa de uma escola em sua função social que é a de oferecer um ensino de qualidade capaz de instrumentalizar os estudantes para a vida em sociedade.

Sob essa ótica, surge a necessidade de se considerar o Livro Didático Integrado como o eixo articulador da proposta de organização curricular e da mediação pedagógica, pois ele apresenta uma proposta de matriz curricular que pondera as necessidades de cada ano escolar, contemplando diferentes níveis de profundidade e sistematização, bem como a relação entre os eixos de conhecimentos, os campos de experiências e os componentes curriculares.

As situações de ensino e aprendizagem propostas no Livro Didático Integrado intencionam transformar os alunos em pessoas capazes de transitar em tempos passados e no tempo presente, em antigos e novos espaços, possibilitando um olhar para si e para o mundo, com o intuito de contribuir para a emancipação das pessoas.

Nessa perspectiva, as sequências didáticas presentes nos Livros Integrados permitem ampliar a capacidade de apropriação dos códigos, das linguagens e dos conceitos por meio da reflexão, da elaboração de questionamentos, da experimentação, da expressão e da comunicação de ideias e sentimentos.

No planejamento dos Livros Didáticos Integrados, o foco do trabalho está no direcionamento horizontal, ou seja, na maneira como se estabelece a aprendizagem dos conteúdos ao longo da escolaridade. Enfatiza-se, também, um cuidado para a verticalidade da organização curricular, considerando a gradação da complexidade com que determinado assunto será discutido nos diferentes anos/ etapas, o que facilita a tomada de decisão sobre o tipo, a ordem e o nível de exigência dos objetivos educacionais que nortearão o ensino.

Nesse contexto, as propostas de trabalho buscam um equilíbrio entre tradição e contemporaneidade, visando explorar situações do cotidiano e os conhecimentos prévios trazidos pelos alunos, tendo em vista a significação dos conteúdos tratados.



- Na **Educação Infantil – G1 e G2**, por uma opção metodológica, os conteúdos foram distribuídos em eixos: Identidade, Autonomia, Intimidade, Movimento, Artes Visuais, Música, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Relações Matemáticas.
- Na **Educação Infantil – G3, G4 e G5**, a proposição curricular está organizada por campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- No **Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais**, os conteúdos estão distribuídos por meio dos componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências (no 9º ano com propostas de currículo em Química e Física), Geografia, História, Língua Inglesa, Educação Física e Arte.
- No **Ensino Médio**, por intermédio dos componentes curriculares, distribuídos em 167 (cento e sessenta e sete) módulos, envolvendo: Língua Portuguesa (15 módulos), Literatura Brasileira (13 módulos), Literatura Portuguesa (2 módulos), Língua Inglesa (7 módulos), Língua Espanhola (12 módulos), Arte (7 módulos), História (12 módulos), História da África (2 módulos), História do Oriente (1 módulo), Filosofia (7 módulos), Sociologia (6 módulos), Geografia (12 módulos), Geopolítica (1 módulo), Matemática (16 módulos), Matemática Básica (1 módulo), Matemática Financeira (1 módulo), Física (15 módulos), Química (12 módulos), Biologia (13 módulos), Educação Física (12 módulos). O professor recebe, ainda, três módulos com a Concepção de Ensino e a Programação de Conteúdos.

Na Educação Infantil, os eixos de conhecimento e os campos de experiências organizam os capítulos (ou unidades de trabalho) em função dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das diferentes faixas etárias (0 a 1 ano e meio; 1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses; 4 anos a 5 anos e 11 meses), prevendo situações de ensino e aprendizagem norteadas por interações e brincadeiras. Já os componentes curriculares previstos no Ensino Fundamental organizam os capítulos por meio de habilidades que ampliam as diversas formas de ensinar e aprender com contextualização, problematização,

pesquisa e articulação dos conteúdos entre si. Com o intuito de envolver o aluno, de forma efetiva, no processo educativo, o Sistema de Ensino Aprende Brasil também se preocupa com o projeto gráfico dos Livros Didáticos Integrados. Portanto, apresenta, em seus livros, uma diagramação e programação visual de alta qualidade de resolução, que se adequa às metodologias propostas, às necessidades de aprendizagem e ao nível de escolaridade, destacando-se:

- Os textos são apresentados com as devidas referências bibliográficas, respeitando à Lei dos Direitos Autorais.
- As ilustrações (imagens, fotos, figuras e desenhos) são produzidas com diferentes técnicas e estilos, utilizando-se quatro cores na sua impressão e evidenciando o registro dos créditos fotográficos.
- Os espaços são suficientes para a realização das atividades em linguagem escrita e linguagem plástica.
- O projeto de cartografia é exclusivo, e todos os mapas são produzidos para atender às necessidades específicas de cada conteúdo.
- No final de cada volume dos livros de Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, são disponibilizados materiais de apoio com atividades diferenciadas que possibilitam ao aluno o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas, motoras e criativas. Nos livros do Ensino Fundamental – Anos Finais, esses recursos estão presentes conforme a necessidade da proposta de trabalho ao longo dos componentes curriculares.

Além do livro do aluno, o Sistema de Ensino Aprende Brasil também oferece o livro do professor, com orientações metodológicas que respaldam o seu trabalho, sugerindo reflexões e encaminhamentos didáticos para a efetiva prática pedagógica. Esse recurso apresenta:

- Concepção de Ensino, bem como os princípios que a fundamentam e a estruturam;
- Objetivos;
- Conteúdos Privilegiados;
- Organização Didática;

- Avaliação;
- Programação Anual de Conteúdos/Mapas Curriculares;
- Referências;
- Orientações Metodológicas.

### 3.1. Diferenciais dos Livros Didáticos Integrados

Destacam-se como diferenciais do Livro Didático Integrado:

- As capas podem ser personalizadas, destacando, no material didático, a identidade do município na proposta que será desenvolvida.
  - Os livros são ricos em diversidade e qualidade textual, variando em gêneros e tipologias, condizentes às faixas etárias.
  - Os livros apresentam sugestões para planejamento, execução e avaliação das sequências didáticas.
  - Os materiais de apoio da Educação Infantil (G3, G4 e G5) e do Ensino Fundamental – Anos Iniciais oferecem adesivos como complementação do trabalho desenvolvido em sala de aula.
    - A Matriz de Referência de todas as habilidades exigidas no ANA – Avaliação Nacional da Alfabetização estão no material do 1º ao 3º ano. Os livros anuais de História e Geografia para o 4º e 5º ano são regionalizados, sendo disponibilizado um para cada ano, referente à Unidade Federativa em que o município está localizado.
    - O Livro Didático Integrado do 7º ano apresenta conteúdo exclusivo sobre a História da África.
    - A autoavaliação em produção de texto, na Língua Portuguesa, é prevista do 6º ao 9º ano.
    - O livro do professor apresenta atividades resolvidas e comentadas, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.
    - O livro ampliado (A3) é destinado aos alunos com baixa visão, disponível a partir do G4.
    - O livro em braile é destinado aos alunos com deficiência visual, disponível a partir do 1º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais.

- As Sondagens Diagnósticas são disponibilizadas para os 2º, 5º e 9º anos, em Língua Portuguesa e Matemática.

Considerando que a avaliação é parte integrante dos processos de ensino e aprendizagem, o material possibilita ao professor revisitar sua práxis educativa e refletir sobre as competências e habilidades trabalhadas em sala de aula. Os livros do Ensino Fundamental apresentam Sondagens Diagnósticas, que se encontram nos livros do 2º ano – Língua Portuguesa e Matemática: 1º e 4º volumes; 5º ano – Língua Portuguesa e Matemática: 2º e 4º volumes; e, 9º ano – Língua Portuguesa e Matemática: 2º e 4º volumes. (Para o 5º e 9º anos, as provas seguem o padrão da Prova Brasil e, para o 2º ano, o padrão da Provinha Brasil).

- O material desenvolve habilidades e competências que se coadunam com as Matrizes de Referência das avaliações em larga escala, em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, do 2º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

#### **4. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL**

O Sistema de Ensino Aprende Brasil priorizou, em sua estrutura organizacional, materiais didáticos especialmente elaborados por uma equipe de especialistas em cada eixo de conhecimento, campo de experiências e componente curricular, o que possibilita ao aluno a ampliação das suas capacidades de apropriação dos códigos, dos conceitos e das linguagens, por meio de brincadeiras e interações (no caso da Educação Infantil) e da reflexão, da elaboração de questionamentos, da experimentação, da expressão e comunicação de ideias e sentimentos, em um verdadeiro diálogo com o contexto social e cultural no qual está inserido o processo educativo (no Ensino Fundamental e Médio). Para isso, é importante destacar as seguintes nomenclaturas:

- **Grupo 1** – bebês de 0 a 1 ano e meio
- **Grupo 2** – crianças de 1 ano e meio a 2 anos e 11 meses
- **Grupo 3** – crianças de 3 anos
- **Grupo 4** – crianças de 4 anos
- **Grupo 5** – crianças de 5 anos

## Educação Infantil

A criança recebe:

- **Grupo 1** – 1 (um) Livro de Recadinhos anual; 1 (um) Álbum do Bebê anual; 2 (dois) livros de literatura e 1 (uma) maleta anual.
- **Grupo 2** – 1 (um) Livro de Recadinhos, anual; 60 (sessenta) Pranchetas de Experimentação – 30 (trinta) para cada semestre – com envio anual; 1 (um) Kit de Materiais de Experimentação, anual; 2 (dois) livros de literatura e 1 (uma) maleta, anual.
- **Grupo 3** – 3 (três) volumes, sendo 1 (um) Livro Didático Integrado para cada semestre; 1 (um) livro Brincadeiras Daqui e Dali anual e 1 (uma) maleta anual.
- **Grupos 4 e 5** – 4 (quatro) volumes, sendo 1 (um) Livro Didático Integrado para cada bimestre, e 1 (uma) maleta anual.
- **Grupos 1, 2, 3, 4 e 5** – cada criança recebe *login* e senha para acesso ao Aprende Brasil On.

O professor recebe:

- **Grupo 1** – 1 (um) Livro de Referência para Atuação do Docente, anual; 2 (dois) Livros de Vivências – 1 (um) para cada semestre; 1 (um) Livro de Registros e Memórias, anual; 1 (um) Livro de Recadinhos, anual; 1 (um) Álbum do Bebê, anual; 2 (dois) livros de literatura; 1 (um) CD com músicas, histórias e sons; 1 (uma) maleta, anual; e materiais de apoio (cartazes, sinalizadores, fantoches, ilustrações, móveis e cartões).
- **Grupo 2** – 1 (um) Livro de Referência para Atuação do Docente, anual; 2 (dois) Livros de Vivências – 1 (um) para cada semestre; 1 (um) Livro de Registros e Memórias, anual; 1 (um) Livro de Recadinhos, anual; CD com músicas, histórias e sons; 60 (sessenta) Pranchetas de Experimentação – 30 (trinta) para cada semestre com envio anual; 1 (um) Kit de Materiais de Experimentação, anual; 2 (dois) livros de literatura; 1 (uma) maleta, anual; e materiais de apoio (cartazes, sinalizadores, fantoches, ilustrações, moldes e cartões).

- **Grupo 3** – 3 (três) volumes, sendo 1 (um) Livro Didático Integrado para cada semestre; 1 (um) Livro Brincadeiras Daqui e Dali, anual; 1 (uma) maleta, anual; 1 (um) CD, anual; 1 (um) calendário; e 1 (uma) régua do crescimento.
- **Grupo 4** – 4 (quatro) volumes, sendo 1 (um) Livro Didático Integrado para cada bimestre; 1 (um) CD, anual e 1 (uma) maleta, anual.
- **Grupo 5** – 4 (quatro) volumes, sendo 1 (um) Livro Didático Integrado para cada bimestre; 1 (uma) maleta, 1 (um) CD, anual e 1 (um) cartaz com diferentes espécies de aves.
- **Grupos 3, 4 e 5** – 1 (um) Livro anual de Orientações Metodológicas de Arte e Educação Física para cada etapa de ensino.
- **Grupos 1, 2, 3, 4 e 5** – cada professor recebe *login* e senha para acesso ao Aprende Brasil On.

#### Ensino Fundamental – Anos Iniciais

O aluno recebe:

- **1º ao 5º ano**
  - ✓ 1 (um) Livro Didático Integrado por bimestre (4 volumes anuais).
  - ✓ 1 (um) Livro Didático de História e Geografia Regional para o 4º e 5º ano – 1 (um) para cada etapa, anual, referente à Unidade Federativa do Município.
  - ✓ *login* e senha para acesso ao Aprende Brasil On.

O professor recebe:

- **1º ano**
  - ✓ 1 (um) Livro Didático Integrado por bimestre (4 volumes anuais).
  - ✓ 1 (um) Livro Didático de Arte por bimestre (4 volumes anuais).
  - ✓ 1 (um) Livro Didático de Língua Inglesa por bimestre (4 volumes anuais).
  - ✓ 1 (um) Livro de Orientações Metodológicas de Educação Física (anual).
  - ✓ 1 (um) CD de Língua Inglesa.
  - ✓ 1 (um) CD com músicas no livro de Arte.

- ✓ 4 (quatro) cartazes, sendo 1 (um) cartaz Minhas Histórias, 1 (um) cartaz régua do crescimento, 1 (um) cartaz calendário e 1 (um) cartaz de parlendas.
  - ✓ 48 (quarenta e oito cartões) com letras e números.
  - ✓ 8 (oito) Pranchas de Arte (reproduções de obras de Arte)
  - ✓ *login* e senha para acesso ao Aprende Brasil On.
- **2º ao 5º ano**
    - ✓ 1 (um) Livro Didático Integrado por bimestre (4 volumes anuais).
    - ✓ 1 (um) Livro Didático de Arte por bimestre (4 volumes anuais).
    - ✓ 1 (um) Livro Didático de Língua Inglesa por bimestre (4 volumes anuais).
    - ✓ 1 (um) Livro de Orientações Metodológicas de Educação Física (anual)
    - ✓ 1 (um) Livro Didático de História e Geografia Regional para o 4º e 5º ano – 1 (um) para cada etapa, anual, referente à Unidade Federativa do Município.
    - ✓ 1 (um) CD de Língua Inglesa.
    - ✓ *login* e senha para acesso ao Aprende Brasil On.

### Ensino Fundamental – Anos Finais

O aluno recebe:

- **6º ao 9º ano**
  - ✓ 1 (um) Livro Didático Integrado por bimestre (4 volumes anuais).
  - ✓ 1 (uma) Tabela Periódica dos Elementos Químicos (anual - somente para o 9º ano).
  - ✓ *login* e senha para acesso ao Aprende Brasil On.

O professor recebe:

- **6º ao 9º ano**
  - ✓ 4 (quatro) volumes do Livro Didático Integrado por componente curricular, sendo 1 (um) a cada bimestre.
  - ✓ 1 (um) CD de Língua Inglesa.

- ✓ 1 (um) Livro de Orientações Metodológicas para Educação Física, do 6º ao 9º ano (anual).
- ✓ 1 (uma) Tabela Periódica dos Elementos Químicos (anual - somente para o 9º ano).
- ✓ *login* e senha para acesso ao Aprende Brasil On.

## Ensino Médio

O aluno e o professor recebem uma coleção Modular de Ensino Médio, composta de 167 módulos para o aluno e 170 módulos para o professor. A coleção está organizada para as três séries do Ensino Médio e estruturada por componentes curriculares. Cada componente é organizado por conteúdos e situações específicas de ensino. Os módulos para o Ensino Médio estão dispostos por componentes curriculares, os quais podem ser escolhidos conforme a necessidade da escola ou da rede de ensino.

COMPONENTE CURRICULAR	MÓDULOS
Arte	7
Biologia	13
Filosofia	7
Física	15
Geografia	12
Geopolítica	1
História	12
História da África	2
História do Oriente	1
Língua Espanhola	12
Língua Inglesa	7
Língua Portuguesa	15
Literatura Brasileira	13
Literatura Portuguesa	2
Matemática	16
Matemática Básica	1
Matemática Financeira	1
Química	12
Sociologia	6
Educação Física	12
<b>Total para o Aluno</b>	<b>167</b>
Concepção de Ensino e Programação de Conteúdos	3
<b>Total para o Professor</b>	<b>170</b>



## 5. ESTRUTURA FÍSICA DOS LIVROS DIDÁTICOS

O Livro Didático é, sem dúvida, um recurso de muita importância no ambiente escolar. Além de apresentar estruturas e orientações de ensino para o professor, bem como estratégias de aprendizagem para os alunos, o Livro Didático Integrado veicula conhecimentos, valores e cultura. Por isso, é importante identificar as características e especificações técnicas dos recursos didáticos disponibilizados pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil.

Os recursos didáticos disponibilizados para a Educação Infantil G1 e G2 foram desenvolvidos para atender às necessidades das creches que recebem bebês e crianças pequenas e para subsidiar o trabalho dos professores que as atendem, auxiliando-os no grande desafio desta fase – a integração entre educar e cuidar. Esses livros foram pensados e estruturados para que a aprendizagem aconteça por meio da brincadeira, da descoberta, da interação, da afetividade e do desenvolvimento integral, permeados por conceitos norteadores e estruturantes que seguem as diretrizes estabelecidas pelo MEC. Esses recursos didáticos têm como finalidade propiciar às crianças estímulos, por meio da ludicidade, com o propósito de aprimorar a rotina da creche e da escola, propondo uma prática educativa que expresse o sentido de se fazer uma educação transformadora.

- A coleção dos Grupos 1 e 2 do Sistema de Ensino Aprende Brasil para a criança e o professor se apresenta da seguinte forma:

**Livro de Recadinhos** – Igual para G1 e G2 (volume único – anual). A função desse livro é estabelecer uma comunicação diária entre família e creche, por meio de recadinhos diretos. Na abertura de cada mês há 01 (um) texto informativo que alertam os pais e a família sobre assuntos da primeira infância, como o período inicial na creche; rotina; chupeta e cheirinho; alimentação; limites; os dois lados da moeda ou da mordida?; brincadeira é coisa séria; muito além de remédios; retirada das fraldas; acidentes; linguagem do bebê e os pequenos e a tecnologia.

**Formato:** Sentido vertical, 160 mm x 240 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão sólido 350 gramas, impresso em 4 x 4 cores com laminação Bopp fosca F.

**Acabamento:** Espiral plástico.

**Álbum do Bebê** – Somente G1 (volume único – anual). Livro que visa acompanhar o crescimento do bebê até 1 ano e meio. Há pequenos textos que permeiam as páginas do Álbum, na intenção de informar os pais e a família sobre assuntos pertinentes a esta fase, como: o que é APGAR?; o conceito de família e parceria; dicas de como proceder no acolhimento; a importância da leitura e da música; as fases do desenvolvimento psicomotor; cuidados com a higiene bucal. Assuntos que fazem, inclusive, ligação com outros livros da coleção. Nesse livro, podem ser registradas algumas das importantes experimentações dos bebês, para que possam ser compartilhadas, comemoradas, preservadas e lembradas com o passar dos anos.

**Formato:** Sentido horizontal, 300 mm x 240 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão sólido 350 gramas, impresso em 4 x 4 cores com laminação Bopp fosca F.

**Acabamento:** Espiral plástico.

**Pranchetas de Experimentação** – Somente G2 (2 volumes – envio anual). As pranchetas são usadas de acordo com as sequências didáticas propostas no Livro de Vivências do G2. Suas folhas, em formato horizontal, são destacáveis, com espaço para o registro do nome da criança e da data de produção da atividade. Na elaboração desse material, foram consideradas as características de desenvolvimento da criança de 1 ano e meio a 2 anos e 11 meses.

**Formato:** Sentido horizontal, 410 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 120 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão sólido 350 gramas, impresso em 4 x 4 cores com laminação Bopp fosca F.

**Acabamento:** Espiral plástico, com picote.

**Kit de materiais de experimentação** – Somente G2 (volume único – anual). O *Kit* é composto de materiais de diferentes texturas (lixa, tecidos, plásticos bolha e transparente, tela, papel espelhado, adesivos e papelão ondulado) que possibilitam às crianças descobrirem novas sensações, vivenciarem novas experiências e, conseqüentemente, construir novas aprendizagens.

**Formato:** 253 mm x 305 mm.

**Acabamento:** PVC 0,15 mm com aba de fechamento com cinta transversal.

- A coleção dos Grupos 1 e 2 do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o professor se apresenta da seguinte forma:

**Livro de Referência para Atuação do Docente** – Igual para o G1 e G2 (volume único – anual). Livro teórico que visa subsidiar as ações docentes. Apresenta a trajetória histórica das creches (citando, inclusive, os documentos legais que regem as instituições); textos explicitando o desenvolvimento cognitivo e psicológico dos bebês (de recém-nascidos até 3 anos); cuidados que devem ser tomados em cada fase do desenvolvimento (importância do cuidar e do brincar); a postura do professor na creche; a importância do planejamento; e os conteúdos, distribuídos em eixos, previstos para esta fase. É constituído por 10 unidades, sendo um recurso de consulta permanente.

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão sólido 350 gramas, impresso em 4 x 4 cores com laminação Bopp fosca F.

**Acabamento:** Espiral plástico.

**Livro de Registros e Memórias** – Igual para o G1 e G2 (volume único – anual). As unidades 1 e 2 subsidiam o professor em relação à avaliação dos bebês e crianças pequenas (o que avaliar, para que avaliar, como avaliar). Traz exemplos de avaliações adotadas em algumas instituições, propondo uma análise crítica para se chegar a um consenso sobre como ressignificar as práticas avaliativas. Diários, portfólios, pareceres: qual é o melhor meio ou suporte para se registrar os avanços das crianças? A unidade 3 orienta a construção para o

registro das fichas de acompanhamento. O livro é consumível, sendo a última unidade destinada exclusivamente para o registro do professor.

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão sólido 350 gramas, impresso em 4 x 4 cores com laminação Bopp fosca F.

**Acabamento:** Espiral plástico.

**Livro de Vivências – G1** (volumes 1 e 2 – envio anual). Livro destinado a subsidiar as práticas pedagógicas, apresentando, na primeira parte do livro, questões relacionadas ao banho, troca de fraldas, higienização do espaço em que ficam os bebês e criação de cantinhos na sala de referência. Todas essas questões são tratadas de forma direta e objetiva. Depois, seguem propostas pedagógicas apresentadas em forma de sequências didáticas (3 sequências no 1º semestre e 4 sequências no 2º semestre). Há materiais de apoio que acompanham esse livro: no 1º Semestre, um cartaz para chamada (com textura e “cheirinho”); um metro do crescimento; um cartaz para identificação da turma; dois sinalizadores de porta; cinco reproduções de obras de arte; ilustrações: casinha e lagartixa; móbile-surpresa; fantoche de borboleta; dez cartões para construção de livro (*Casa de Bicho*); fantoches “agarradinhos”; seis cartões para confecção das janelinhas-surpresa e quatro cartões para construção de livro (*Cadê o Bebê?*). No 2º Semestre, cinco reproduções de obras de arte; fantoches (personagens do livro *Dia de sol na fazenda*); dez cartões (O que tem na cesta do neném?) e três cartões para construção de livro (*Atchins*). Além dos ícones já utilizados no Livro de Referência para Atuação Docente e no Livro de Registros e Memórias, também apresenta seções que organizam as ações do professor.

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão sólido 350 gramas, impresso em 4 x 4 cores com laminação Bopp fosca F.

**Acabamento:** Espiral plástico.

**Livro de Vivências – G2 (volumes 1 e 2 – envio anual).** Livro destinado a subsidiar as práticas pedagógicas, apresentando, na primeira parte do livro, questões relacionadas ao acolhimento, troca de fraldas e período de desfralde, atividades na parte externa da creche, criação de cantinhos transitórios e fixos na sala de referência, Literatura, Arte e uso de Pranchetas de Experimentação; todas as práticas são tratadas de forma objetiva e contextualizada. As sequências didáticas propostas são mais complexas do que as apresentadas no G1, em função da faixa etária à qual o material se destina. Há materiais de apoio que acompanham esse livro: no 1º Semestre, um cartaz para chamada; um cartaz para identificação da turma; dois sinalizadores de porta; cinco reproduções de obras de arte; um cartão (bocas); fantoche de vaca; ilustrações para montagem de quebra-cabeça; onze cartões para construção de livro (*Click, Click*); seis cartões (*Vamos brincar de adivinhar?*) e 1 máscara. No 2º Semestre: três reproduções de obras de arte; três cartões para construção de livro (*A Árvore e a Menina*); quatro cartões para construção de livro (*Brincadeiras ao Vento*); ilustrações (sombras); um cartão ilustrado (teatro de sombras); fantoches para teatro de sombras; ilustrações (sombras com as mãos); moldes para criação de sombras; três cartazes (consumo consciente de água); cinco cartões para construção de livro (*Água*) e um cartaz para experimentação olfativa. Além dos ícones já utilizados no Livro de Referência para Atuação Docente e no Livro de Registros e Memórias, também apresenta seções que organizam as ações do professor.

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão sólido 350 gramas, impresso em 4 x 4 cores com laminação Bopp fosca F.

**Acabamento:** Espiral plástico.

**Material de apoio – G1 e G2 (volumes 1 e 2 – envio anual).**

**Formato:** Sentido vertical, 330 mm x 240 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 180 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Cartazes – G1 e G2 com envio anual**

**Confecção:** Papel *couché* fosco 150 gramas, impresso em 4 x 0 cores.

O material didático da Educação Infantil, G3, G4 e G5, visa proporcionar situações de aprendizagens significativas que possam contribuir para o desenvolvimento integral das crianças. As aprendizagens e o desenvolvimento infantil têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando às crianças os direitos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na Base Nacional Comum Curricular (conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se). Sendo assim, a organização dos conhecimentos, saberes e valores está estruturada em cinco campos de experiências, os quais têm como propósito acolher as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-se aos conhecimentos constituintes do patrimônio cultural. Espera-se que o arranjo curricular proposto possa promover práticas que propiciem o conhecimento da criança em relação a si mesma e do mundo que a cerca, por meio da ampliação de experiências sensoriais, expressivas, corporais, éticas e estéticas que alarguem os seus padrões de referência e de identidade no diálogo, no reconhecimento da diversidade e nas manifestações e tradições culturais brasileiras.

O Livro Didático Integrado destaca a importância do reconhecimento, da valorização e do respeito a diferentes culturas e o combate ao preconceito, ao racismo e à discriminação; a ampliação de experiências sensoriais; a continuidade dos processos de aprendizagens, por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança; amplia, ainda, a utilização de múltiplas formas dos recursos tecnológicos e midiáticos para pesquisa e/ou registros (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns), evidenciando o respeito às especificidades etárias, sem a antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

- A coleção dos Grupos 3, 4 e 5 do Sistema de Ensino Aprende Brasil para a criança se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático Integrado – G3 (volumes 1 e 2 – semestral).** Livro destinado a subsidiar as práticas pedagógicas, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças de 3 anos por meio do equilíbrio de atividades criativas, da elaboração conceitual e da ludicidade.

**Formato:** Sentido horizontal, 280 mm × 410 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 120 gramas, impresso em 4 × 0 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 180 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral plástico, com picote.

**Livro Brincadeiras Daqui e Dali – G3** (volume único – anual). O objetivo é que as crianças compreendam a brincadeira como uma importante manifestação cultural, que se altera nos diferentes tempos históricos e também nos diferentes espaços.

**Formato:** Sentido horizontal, 280 mm x 410 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 120 gramas, impresso em 4 x 0 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 180 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral plástico, com picote.

**Livro Didático Integrado – G4** (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre). Livro destinado a subsidiar as práticas pedagógicas, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças de 4 anos por meio do equilíbrio de atividades criativas, da elaboração conceitual e da ludicidade.

**Formato:** Sentido horizontal, 240 mm x 330 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 0 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral plástico, com picote.

**Livro Didático Integrado – G5** (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre). Livro destinado a subsidiar as práticas pedagógicas, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças de 5 anos por meio do equilíbrio de atividades criativas, da elaboração conceitual e da ludicidade.

**Formato:** Sentido horizontal, 240 mm x 330 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 0 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral plástico, com picote.

- A coleção dos Grupos 3, 4 e 5 do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o professor se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático Integrado – G3** (volumes 1 e 2 – semestral). Livro destinado a subsidiar as práticas pedagógicas, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças de 3 anos por meio do equilíbrio de atividades criativas, da elaboração conceitual e da ludicidade.

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral plástico.

**Livro Brincadeiras Daqui e Dali – G3** (volume único – anual). O objetivo é que as crianças compreendam a brincadeira como uma importante manifestação cultural, que se altera nos diferentes tempos históricos e também nos diferentes espaços.

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral plástico.

**Livro Didático Integrado – G4** (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre). Livro destinado a subsidiar as práticas pedagógicas, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças de 4 anos por meio do equilíbrio de atividades criativas, da elaboração conceitual e da ludicidade.

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.



**Acabamento:** Espiral plástico.

**Livro Didático Integrado – G5** (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre). Livro destinado a subsidiar as práticas pedagógicas, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças de 5 anos por meio do equilíbrio de atividades criativas, da elaboração conceitual e da ludicidade.

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral plástico.

**Livro Didático de Arte e Educação Física** (anual – um livro para o G3, um para o G4 e outro para o G5).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

Os Livros Didáticos Integrados do Ensino Fundamental do Sistema de Ensino Aprende Brasil foram elaborados com a intenção de auxiliar o professor frente ao planejamento pedagógico, por meio da seleção e organização de conteúdos curriculares que têm relevância para os alunos e para a continuidade de sua trajetória escolar, pertinentes em face da diversidade presente na vida em sociedade. Além disso, visa propiciar a contextualização dos conteúdos a serem ensinados, bem como a aprendizagem significativa e em contexto real. Existe também o cuidado na superação do caráter fragmentário dos componentes curriculares, buscando uma integração que possibilite tornar mais significativos para os alunos os conhecimentos abordados, favorecendo sua participação ativa no desenvolvimento de novas habilidades, competências e experiências de vida.

O material didático possibilita que o professor estabeleça maior conexão com as questões sociais presentes no mundo local e global. Os capítulos, as sequências didáticas e os conteúdos selecionados devem permitir práticas lúdicas, espontâneas e criativas, e, paralelamente, trabalhar com as abstrações, estimulando a capacidade de raciocínio lógico. Dessa forma, transcendendo as suas próprias experiências e valendo-se de instrumentos mais complexos de análise da realidade, os alunos podem atingir níveis universais de explicação dos fenômenos e compreensão da realidade na qual estão inseridos, podendo transformar seu contato com a cultura escolar em novas habilidades intelectuais, comportamentos e valores.

Outro ponto importante sobre a apresentação dos Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil é quanto à opção por 4 (quatro) volumes anuais (um por bimestre), contemplada na maioria de suas coleções. Essa iniciativa se ancora na possibilidade de selecionar um corpo de conhecimentos que não se define apenas pela quantidade de conteúdos a serem apresentados, mas pela preocupação em como apresentá-lo. Por essa razão, a opção em oferecer a coleção de Livros Didáticos Integrados em 4 (quatro) volumes anuais (um por bimestre), a partir do Grupo 4 da Educação Infantil até o Ensino Fundamental – Anos Finais, respalda-se em três premissas: na intenção de favorecer a interdisciplinaridade entre os componentes curriculares do Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Finais e na articulação entre os campos de experiência trabalhados nos Grupos 4 e 5; na preocupação em oportunizar o contato com os conteúdos de maneira gradual; e, ainda, na responsabilidade em apresentar um material cujo volume e quantidade estejam em conformidade com as condições de manejo e transporte considerando o peso do educando.

- A coleção dos Livros Didáticos Integrados do 1º ano do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o aluno se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático Integrado** – 1º ano (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores. Adesivo brilho 190g.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

- A coleção dos Livros Didáticos Integrados do 1º ano do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o professor se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático Integrado – 1º ano (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre).**

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

**Livro Didático de Educação Física – 1º ano (anual).**

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

**Livro Didático de Língua Inglesa – 1º ano (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre).**

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

**Livro Didático de Arte – 1º ano (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre).**

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel offset 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Material de apoio:** Papel offset 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel offset 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

- A coleção dos Livros Didáticos Integrados do 2º ao 5º ano do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o aluno se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático Integrado** 2º ao 5º ano – (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

**Livro Didático de História e Geografia Regionalizado** – (anual – um para o 4º e um para o 5º ano).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

- A coleção dos Livros Didáticos Integrados do 2º ao 5º ano do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o professor se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático Integrado** – 2º ao 5º ano (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

**Livro Didático de Língua Inglesa – 2º ao 5º ano** (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

**Livro Didático de Arte – 2º ao 5º ano** (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

**Livro Didático de História e Geografia Regionalizado** – (anual – um para o 4º e um para o 5º ano).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 1 x 1 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

**Livro Didático de Educação Física** – (anual – um específico para o 2º ano e outro do 3º ao 5º ano).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

- A coleção dos Livros Didáticos Integrados do 6º ao 9º ano do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o aluno se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático Integrado** – 6º ao 9º ano (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre – integrados por componentes curriculares).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

- A coleção dos Livros Didáticos Integrados do 6º ao 9º ano do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o professor se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático** – 6º ao 9º ano (4 volumes anuais – 1 para cada bimestre – por componente curricular).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm × 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Material de apoio:** Papel *offset* 150 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 × 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 × 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

**Livro Didático de Educação Física** – (anual – um do 6º ao 9º ano).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 350 gramas, impresso em 4 x 1 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Espiral.

A Proposta Pedagógica para o Ensino Médio, por meio da articulação interdisciplinar por componente curricular, propicia, em seus Livros Didáticos, atividades integradoras definidas com base nos quatro eixos constitutivos do Ensino Médio: trabalho, ciência, tecnologia e cultura. Assegura, no desenvolvimento da iniciativa, da autonomia e do protagonismo social dos jovens, uma formação comum imprescindível para o exercício da cidadania e fornece aos alunos meios para progredir no trabalho, articulando os aspectos que estabelecem os padrões exigidos para o acesso às instituições de Ensino Superior. Essa proposta foi pensada e articulada em consonância com as características sociais, culturais e cognitivas do sujeito, enfatizando a atividade mental dos alunos, orientando-os para o estabelecimento de relações e conexões entre os conhecimentos, as experiências prévias e os conteúdos de aprendizagem, possibilitando o desenvolvimento pleno de suas potencialidades.

Os Livros Didáticos Modulares oportunizam a construção do conhecimento científico, tecnológico e cultural, produzidos historicamente pelo homem, como um momento em que as necessidades, interesses, curiosidades e saberes diversos se confrontam com os saberes sistematizados, propiciando, assim, aprendizagens significativas. Os conteúdos e procedimentos didáticos foram construídos e produzidos com um tratamento especializado, para diferenciar as informações conhecidas das não conhecidas, permitindo ao professor adaptar o desenvolvimento dos conteúdos não somente às características dos alunos, mas ao contexto educativo e à sua própria concepção de ensino. Nessa etapa de ensino, os alunos não necessitam somente de mais informações, precisam, sim, organizá-las e interpretá-las.

Ao considerar a multiplicidade da produção científica, a Proposta Pedagógica presente nos recursos didáticos valoriza em suas proposições a relatividade das suas teorias e a existência de diversas interpretações, uma vez que elas nos impelem a aprender a construir um conceito próprio para o alcance da autonomia. Dessa forma, tais recursos

propõem desenvolver conhecimentos que sejam funcionais para os alunos, não apenas no contexto acadêmico, mas, principalmente, em sua vida cotidiana. Para atingir essa finalidade, são utilizados conteúdos específicos de cada componente curricular, de maneira contextualizada e interdisciplinar, com enfoques de intervenção educativa diferenciados.

- O Material Didático da 1ª à 3ª série do Ensino Médio do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o aluno se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático Modular** – (anual – a quantidade dos volumes varia de acordo com o componente curricular – informação descrita anteriormente neste documento).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Capa:** Papel cartão 250 gramas, impresso em 4 x 0 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Lombada canoa, dois grampos.

- O Material Didático da 1ª à 3ª série do Ensino Médio do Sistema de Ensino Aprende Brasil para o professor se apresenta da seguinte forma:

**Livro Didático Modular** – (anual – volume por componente curricular).

**Formato:** Sentido vertical, 205 mm x 275 mm.

**Miolo:** Papel *offset* 70/75 gramas, impresso em 4 x 4 cores.

**Orientações Metodológicas:** Papel *offset* 70/75g, impresso em 2 x 2 cores.

**Capa:** Papel cartão 250 gramas, impresso em 4 x 0 cores com verniz U.V. total.

**Acabamento:** Lombada canoa, dois grampos.



## DESCRITIVO DO simeB – SISTEMA DE MONITORAMENTO EDUCACIONAL DO BRASIL

## 1. APRESENTAÇÃO

O **simeB** – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil foi desenvolvido para atender à necessidade do acompanhamento socioeducacional, com o objetivo de auxiliar os governos na definição de estratégias que incluam como fator principal a aproximação entre a administração pública e os cidadãos, atividade que passa pelo diagnóstico das carências dos diversos setores que compõem a ação educacional, tornando mais eficazes os investimentos e a própria gestão do ensino público.

Desse modo, o **simeB** se apresenta como uma ferramenta tecnológica educacional para acompanhar e informar, por meio de indicadores, sobre a qualidade da educação pública municipal, durante e após a implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil nas Prefeituras parceiras da Editora Positivo.

O **simeB** é composto de módulos que se integram entre si, a fim de produzir informações aos responsáveis pelo Sistema de Ensino Aprende Brasil e às Prefeituras locais. Cada módulo agrupa um conjunto de indicadores, como IDEB, Prova Brasil, Taxas de Aprovação, entre outros, que, em seu todo, fornecem parâmetros para traçar as potencialidades e as fragilidades da educação municipal no processo de acompanhamento e tomada de decisões da equipe gestora.

Os indicadores que compõem os módulos do Sistema são definidos pela Editora Positivo conforme metodologia que especifica: agrupamento, público-alvo, periodicidade, fonte de alimentação das informações e utilização dos resultados.

### **O **simeB** está organizado nos seguintes núcleos:**

**HOME** – a página inicial do **simeB**, com menu de navegação simples e objetivo, permite aos gestores conhecer a função e os objetivos dos indicadores educacionais e de gestão.

**Ciclos de Avaliação** – nesta etapa o gestor possui acesso aos diferentes períodos em que o monitoramento da educação municipal foi ou está sendo realizado, além de poder criar intervalos de tempo específicos (dias, semanas, meses, trimestres, quadrimestres, semestres e ano), de acordo com a necessidade e/ou características da educação municipal. É possível ainda, realizar *downloads* de arquivos, resultados e planilhas.

**Relatórios** – seção que possibilita visualizar os resultados obtidos nos indicadores, em forma de relatórios, podendo realizar a impressão ou ainda exportá-los para diversos programas. Cabe destacar que, caso as questões (ou parte delas) não sejam respondidas,

será gerado um relatório simplificado, contendo apenas os dados coletados pela Editora em *sites* oficiais.

## 2. OBJETIVOS

### **Obter informações sistematizadas para o gestor público**

Durante o processo de implantação do convênio com o Sistema de Ensino Aprende Brasil, o simeB tem como fontes os indicadores educacionais oficiais (como IDEB, Prova Brasil, IDH e IDI) e os indicadores coletados junto à Secretaria de Educação do município (Programas com a Participação da Comunidade, Projetos Extracurriculares).

### **Realizar o tratamento dos dados coletados**

Com o objetivo de demonstrar para o gestor público os ganhos obtidos pela prefeitura e sua comunidade ao adotar o Sistema de Ensino Aprende Brasil.

### **Fornecer mecanismos de comparabilidade para os gestores públicos**

Sobre a qualidade da educação municipal e seus avanços. Os parâmetros utilizados têm a finalidade de inserir o município no contexto socioeducacional por meio do confronto dos índices auferidos nas esferas estadual e federal.

### **Estabelecer um processo de atuação conjunta com a Editora Positivo**

Garantindo a continuidade das ações do Sistema de Ensino Aprende Brasil no âmbito da educação pública municipal.

## 3. METAS

- Acompanhar a evolução da educação no município durante e após a implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil;
- Criar gráficos de acompanhamento e comparativos dos dados mensurados;
- Utilizar-se dos indicadores obtidos e dos parâmetros de comparabilidade referentes à qualidade da educação municipal e seus avanços após a implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil.

## 4. PÚBLICO-ALVO E BENEFICIÁRIOS DO PROGRAMA

- Prefeituras parceiras da Editora Positivo;
- Gestores municipais;

- Comunidade Escolar: diretores, coordenadores e professores.

## **5. OBTENÇÃO DAS INFORMAÇÕES E INDICADORES RELACIONADOS**

As informações são coletadas por meio de formulários compostos por questões respondidas pelos dirigentes locais e por dados disponibilizados em sítios oficiais, os quais são coletados pela Editora.

O simeB está dividido em 4 grupos de indicadores, com o objetivo de otimizar a busca e facilitar o acesso do município. Todos os indicadores do simeB estão organizados por tema, conforme abaixo relacionados:

### **MÓDULO I – Características do município**

Por meio deste grupo, o gestor municipal poderá visualizar, de forma rápida e fácil, a totalidade dos resultados dos indicadores deste grupo que é coletada por meio de sítios oficiais dos órgãos responsáveis.

Caracteriza-se pela apresentação dos resultados dos indicadores no âmbito de educação, saúde e renda.

Assim, o responsável pela educação do município poderá avaliar o nível quantitativo de desenvolvimento social, educacional e econômico do município.

### **MÓDULO II – Aspectos Organizacionais (Gestão e Planejamento)**

Por meio deste grupo de indicadores, o gestor público pode visualizar como são decididas e planejadas as ações educacionais no município, avaliando a estrutura e a forma de planejamento da educação municipal. A totalidade dos resultados dos indicadores deste grupo é coletada por formulário com questões respondidas pelos dirigentes locais.

### **MÓDULO III – Aspectos Pedagógicos (Ensino e Aprendizagem)**

Neste grupo o gestor público identifica como estão os resultados educacionais do município, avaliando a qualidade do ensino ofertado.

Os resultados dos indicadores deste grupo são obtidos por formulário com questões respondidas pelos dirigentes locais e também por meio de sítios oficiais dos órgãos responsáveis.

### **MÓDULO IV – Aspectos Financeiros (Investimentos)**

Por meio deste grupo, o gestor municipal pode avaliar as condições estruturais existentes no município. Os resultados dos indicadores deste grupo são obtidos por formulário com questões respondidas pelos dirigentes locais.

## DESCRITIVO DO ASSESSORAMENTO PEDAGÓGICO

## 1. DEFINIÇÃO COM BASE EM CONCEPÇÕES E OBJETIVOS

O Sistema de Ensino Aprende Brasil, preocupado com a implementação de uma proposta pedagógica de qualidade que acompanhe os movimentos vigentes do mundo contemporâneo, no âmbito educacional, bem como com os desafios que permeiam o cotidiano escolar e a necessidade de seu enfrentamento, coloca à disposição de suas escolas parceiras uma estrutura capaz de auxiliar no levantamento, articulação, seleção e concretização das prioridades da ação educativa.

Tal estrutura se refere ao serviço de Assessoria Pedagógica que se estabelece por meio de cursos e de atendimentos pedagógicos presenciais e a distância, com a precípua intenção de contribuir para o programa de formação continuada dos profissionais que atuam nas equipes técnico-pedagógicas e dos docentes que compõem a rede pública de ensino.

Essa Assessoria Pedagógica é realizada por profissionais especialistas em assuntos da educação que, aliada ao conhecimento sobre as realidades que permeiam as escolas parceiras e às novas demandas educacionais existentes no âmbito educacional brasileiro em todo o território nacional, promove reflexões sobre os temas educativos de relevância global, regional e local, associadas à importância da adequada utilização do Livro Didático Integrado, do Aprende Brasil On – Plataforma Virtual de Aprendizagem, do **hábile** – Sistema de Avaliação Positivo e do **simeB** – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil.

Para garantir o acompanhamento contínuo ao município parceiro, o Sistema de Ensino Aprende Brasil conta com uma equipe de assessores, nos diferentes eixos e áreas do conhecimento que, além de coordenar os cursos presenciais no município, também promove atendimento gratuito, via dois canais a distância: canal 0800 (0800 7241516) e *e-mail* ([aprendebrasil@positivo.com.br](mailto:aprendebrasil@positivo.com.br)). Esses canais podem ser utilizados a qualquer momento, e as repostas para as dúvidas, sugestões e/ou questionamentos são devolvidas ao remetente em até 72 horas, promovendo um estreitamento na comunicação direta entre as equipes escolares e a Editora Positivo.

Eficiência, atenção e parceria são características presentes na realização dos serviços prestados por essa equipe de assessores que intenciona responder às necessidades e expectativas que surgem na organização e na gestão da rede de ensino e da escola, ressaltando a relevância de se colocar em prática ações bem-sucedidas nas atividades pedagógicas do cotidiano escolar.

## **2. ESTRUTURA DOS CURSOS**

Com intuito de colaborar com o fortalecimento e aperfeiçoamento da arte e da ciência da educação, a equipe de profissionais da Editora Positivo, especificamente do Sistema de Ensino Aprende Brasil, organiza os encontros com os educadores da Secretaria de Educação e das escolas da rede por meio dos cursos de Implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil e de Metodologia nos Eixos e Áreas de Conhecimento e de Informática Educativa. Tais cursos objetivam possibilitar o entendimento da estrutura e do funcionamento do Sistema de Ensino Aprende Brasil, bem como de sua proposta pedagógica e dos diferentes eixos do conhecimento e componentes curriculares.

### **2.1. Cursos de Implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil**

Os cursos de Implantação do Sistema de Ensino Aprende Brasil, ministrados por um coordenador pedagógico, especialista na área de educação, podem ser organizados para:

- a) **Docentes:** destina-se aos professores das turmas conveniadas ao Sistema de Ensino Aprende Brasil. Apresenta a concepção, a estrutura e o funcionamento do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Orienta quanto à utilização de seus recursos pedagógicos: Livro Didático Integrado, Aprende Brasil On, Sistema de Avaliação Positivo e Assessoria Pedagógica.
- b) **Gestores:** destina-se apenas aos gestores e equipe técnico-pedagógica da Secretaria de Educação e das escolas da rede. Orienta quanto à construção das diretrizes do trabalho pedagógico, articulando a proposta educativa da educação pública municipal com o projeto da solução educacional Sistema de Ensino Aprende Brasil.

## **2.2. Cursos de Metodologia nos Eixos e Áreas de Conhecimento**

Os cursos de Metodologia de Ensino ministrados pelos assessores de área, especialistas em cada um dos eixos ou áreas de conhecimento, são destinados à equipe de professores da rede municipal de ensino.

Esses cursos são oferecidos para cada etapa de ensino, compreendendo séries/anos, sendo compostos dos respectivos eixos de trabalho e componentes curriculares. Ou seja:

a) Para a **Educação Infantil**, o Sistema de Ensino disponibiliza 1 (um) profissional especialista em educação, que trabalha simultaneamente, com as etapas de ensino referenciadas. Esse profissional aborda, de forma articulada, os eixos de trabalho, conforme a proposta do Livro Didático Integrado e em consonância com a legislação educacional.

b) Para o **Ensino Fundamental (1º ano por áreas ao 9º ano)**, o Sistema de Ensino disponibiliza profissionais especialistas nas áreas de conhecimento que ministram os cursos, de forma que o professor receba assessoria em sua área de atuação. Por isso, os cursos envolvem trabalhos com os seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira (Inglês e/ou Espanhol), Arte, História, Geografia, Matemática, Ciências da Natureza (Física e Química, para 9º ano) e Educação Física.

Os conteúdos são trabalhados de acordo com a proposta do Livro Didático Integrado, em consonância com a legislação educacional vigente no país e os documentos norteadores relacionados às questões curriculares mais atuais, envolvendo a estrutura curricular e a proposta metodológica presentes no Livro Didático Integrado e articulados ao Aprende Brasil On.

## **2.3. Cursos de Metodologia em Informática Educativa**

Os cursos são ministrados por 1 (um) assessor de área, especialista em Informática Educativa e podem ser destinados às equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Educação e das escolas da rede municipal, bem como para os professores que utilizam o Aprende Brasil On.



Esses cursos oferecem aos professores a oportunidade de trabalhar com mais uma ferramenta que auxilia no desenvolvimento de competências e habilidades, suficientes para que o aluno possa transformar as informações em conhecimento.

Esses cursos têm como objetivo subsidiar os professores no uso efetivo de tal recurso, principalmente no momento em que a escola vem sofrendo tantas influências e desafios decorrentes de transformações e mudanças na sociedade contemporânea, em virtude do desenvolvimento e do avanço das novas tecnologias da informação e da comunicação, de modo especial no âmbito educacional.

Atualmente, a possibilidade de trabalhar com o computador no processo pedagógico, utilizando-se as plataformas virtuais de aprendizagem, confiáveis e seguras, com conteúdos educacionais que instigam a comunidade escolar quanto ao uso de tecnologias inovadoras, motiva a aprendizagem colaborativa, característica fundamental na nova era da construção, do uso e da disseminação do conhecimento.

#### **2.4. Atendimentos pedagógicos**

Os atendimentos pedagógicos são realizados por coordenadores pedagógicos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, profissionais especialistas na área de educação, e se destinam aos gestores e equipes técnico-pedagógicas da Secretaria de Educação do Município e das escolas, podendo também ser estendida aos professores.

Esses atendimentos pedagógicos podem ser personalizados ou regionalizados, realizados por meio de encontros presenciais ou a distância. Têm por intuito ofertar uma gama de suportes variados que asseguram a apropriação da funcionalidade do Sistema de Ensino Aprende Brasil. Sua atuação se efetiva por meio de assessoramento nas Secretarias de Educação e nas escolas, abordando:

**a) Operacionalização do Sistema de Ensino Aprende Brasil:** inclui esclarecimentos e orientações acerca da proposta pedagógica, estrutura e funcionamento dos elementos que compõem o Sistema de Ensino (Livro Didático Integrado, Assessoria Pedagógica, Aprende Brasil On, hábile e simeB).

- b) Aprofundamentos dos conteúdos abordados por ocasião da Implantação do Sistema:** retoma e aprofunda os conteúdos apresentados no Curso de Implantação, atendendo aos professores e educadores que participaram do curso, bem como os novos profissionais que venham a fazer parte da equipe técnico-pedagógica e docente da rede municipal de ensino.
- c) Adequação da matriz curricular:** contribui para a articulação da proposta curricular do Sistema de Ensino às necessidades e anseios dos profissionais da rede municipal de ensino.
- d) Planejamento e elaboração de cronograma:** auxilia na consolidação de estratégias de planejamento e na elaboração de um cronograma de uso do Livro Didático Integrado, para que a proposta do Sistema de Ensino Aprende Brasil possa ser efetivada na sala de aula. O cronograma projeta o tempo adequado do processo de ensino e aprendizagem em relação aos recursos pedagógicos que compõem o referido Sistema de Ensino e outras demandas específicas do currículo da rede municipal de ensino.
- e) Encaminhamentos metodológicos contidos no Livro Didático Integrado do professor:** subsidia a equipe técnico-pedagógica e os professores para o amplo entendimento da proposta pedagógica do Livro Didático Integrado no que se refere aos seus conteúdos, objetivos, sugestões de atividades, práticas de avaliação da aprendizagem, leituras complementares e bibliografia de apoio.
- f) Processo avaliativo escolar:** contribui para a análise de elementos que compõem o processo avaliativo, tais como: a definição de objetivos, o elenco de conteúdos, a metodologia de ensino, a definição das formas de avaliação, a determinação de critérios de ensino de cada professor/educador e na Proposta Pedagógica da escola e/ou da rede municipal de ensino, referentes ao ingresso, à permanência e ao sucesso do aluno.
- g) Efetivação da avaliação da aprendizagem e institucional:** orienta a aplicabilidade das informações fornecidas pelo hábile e pelo simeB, elementos que compõem o Sistema de Ensino Aprende Brasil e que produzem diagnósticos norteadores para o planejamento.

h) **Legislação educacional vigente:** apresenta os fundamentos legais que norteiam a elaboração dos materiais didáticos do Sistema de Ensino, entre eles a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN 9394/96 e as Diretrizes Curriculares Nacionais – DCN (CNE/MEC, 2013), alertando para as proposições e normativas legais específicas de cada município.

i) **Formas de integração família-escola:** contribui para reflexões e mecanismos que fortalecem as ações colaborativas com a família, tendo por referência o trabalho já realizado pelas unidades escolares.

j) **Intercâmbio de experiências entre as escolas da rede pública parceiras do Sistema de Ensino Aprende Brasil:** permuta de experiências de diferentes realidades escolares, considerando que a coordenação pedagógica possui ampla experiência na atuação com diversos municípios, também conveniados ao Sistema de Ensino Aprende Brasil. No encontro com outros profissionais da educação tem-se uma valiosa oportunidade de crescimento profissional, social e pessoal que acontece por meio da partilha e da troca de experiências com os pares, lembrando que o conhecimento cresce com a partilha.

**k) Datas e horários de realização dos cursos e atendimentos**

1. A carga horária prevista para o serviço de Assessoria Pedagógica será realizada durante a vigência do contrato.
2. As datas dos cursos de Implantação do Sistema, de Metodologia, de Informática e os Atendimentos Pedagógicos serão agendadas em dias e horários, em comum acordo entre a Editora Positivo e a Secretaria de Educação, podendo o município solicitar a alteração da modalidade de atendimento (de presencial para a distância), caso exista alguma incompatibilidade de agendamento ou necessidade específica frente aos atendimentos a serem prestados.
3. A solicitação de cancelamento, pelo município, de cursos/encontros presenciais ou a alteração em datas previamente acordadas deve ser efetivada, inicialmente, mediante contato telefônico e, posteriormente, com o envio de um *e-mail* para endereço

eletrônico [cancelamento@positivo.com.br](mailto:cancelamento@positivo.com.br), com, no mínimo, 15 (quinze) dias úteis de antecedência da data da realização do curso.

3.1. Cabe à Editora Positivo designar uma nova data para a realização dos cursos/encontros, objeto de cancelamento/alteração (item "3"), de acordo com a programação e disponibilidade dos profissionais responsáveis pela execução dos serviços, mantendo-se a mesma temática;

3.2. Caso a solicitação de cancelamento de cursos/encontros seja efetivada em desacordo com o prazo mínimo de 15 (quinze) dias úteis (item "3"), a Editora Positivo poderá, ao seu exclusivo critério, considerar cumprida a carga horária relativa ao curso/encontro em questão.

**DESCRITIVO DO APRENDE BRASIL On –  
PLATAFORMA VIRTUAL DE APRENDIZAGEM**

## 1. APRESENTAÇÃO

O Aprende Brasil On é uma plataforma virtual de aprendizagem que dispõe de um conjunto de ferramentas e recursos integrados aos livros didáticos da Editora Positivo.

Foi concebido com base em estudos realizados acerca das necessidades educacionais dos municípios parceiros que utilizam o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Configura-se como um recurso diário no cotidiano escolar, especialmente na prática dos professores e alunos, com o objetivo principal de potencializar o aprendizado e o engajamento individualizado dos alunos em seu processo de escolarização. Nesse sentido, essa plataforma não se confunde com portais educacionais constituídos por um grande conjunto de recursos didáticos, aos quais os professores recorrem de modo complementar as suas aulas<sup>1</sup>.

Por meio da utilização das ferramentas disponíveis no Aprende Brasil On, o ritmo de estudo de cada aluno pode ser identificado de maneira individualizada e em comparação aos demais colegas, oferecendo, assim, indicadores para professores e gestores dos progressos pedagógicos de cada turma, o que favorece o bom acompanhamento da evolução da aprendizagem.

Dessa forma, o Aprende Brasil On é uma plataforma que atende a alunos, professores e gestores, além de fornecer aos familiares ou responsáveis dados acerca da rotina escolar.

Para facilitar o acesso a essa plataforma e aperfeiçoar a busca das ferramentas e dos recursos, o Aprende Brasil On está organizado, para os professores, em estantes digitais divididas por disciplinas, nível de ensino e série escolar, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental.

Por se tratar de uma plataforma virtual, o Aprende Brasil On oferta conteúdos em formatos diversos, tais como vídeos, jogos, simuladores, animações e imagens, constituindo um banco de Objetos Educacionais Digitais (OED) indexados aos conteúdos de referência. Oferece, ainda, recursos para os professores realizarem trabalhos com suas turmas, tanto em momentos presenciais como a distância. Desse modo, o Aprende Brasil

---

<sup>1</sup> Os portais educacionais desempenharam papel relevante na disseminação do uso de recursos digitais nas escolas brasileiras, oferecendo grande quantidade de conteúdos, os quais evoluíram à medida que novas tecnologias foram sendo disponibilizadas. Esse modelo, contudo, parece ter se esgotado, já que se constata que, diariamente, é disponibilizada na web uma infinidade de novos conteúdos, da maior qualidade e confiabilidade, sendo impossível concorrer com esses produtores.

On se configura como uma plataforma de ensino híbrido, ou seja, associa recursos tecnológicos com dinâmicas habituais presenciais em sala de aula.

O ensino híbrido é um programa de educação formal no qual um aluno aprende, pelo menos em parte, por meio do ensino *on-line*, com algum elemento de controle do estudante sobre o tempo, lugar, modo e/ou ritmo de estudo, e pelo menos em parte em uma localidade física supervisionada, fora de sua residência. (CHRISTENSEN; HORN, STAKER, 2013, p. 7)

Esse conjunto de ferramentas e conteúdos foi desenvolvido de modo a fornecer aos professores informações acerca do desempenho de cada um de seus alunos, o que possibilita, quando necessário, uma rápida reorientação do planejamento pedagógico, a fim de garantir a melhor *performance* de aprendizagem.

O Aprende Brasil On atende a todos os níveis escolares, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental; no entanto, para cada segmento, foram criadas interfaces próprias. Para a Educação Infantil e 1º ano, a presença de um visual lúdico favorece a interação das crianças com os conteúdos ofertados. A partir do 2º ano, a interface de entrada tem a forma de um painel que apresenta uma visão geral do trabalho realizado, especialmente as trilhas de aprendizagem, todas elas vinculadas a uma unidade didática de trabalho proposta no Livro do aluno.

## 2. CONCEPÇÃO DO PROCESSO EDUCACIONAL

Como os demais elementos do Sistema de Ensino Aprende Brasil, o Aprende Brasil On tem por fundamento as concepções interacionistas de ensino e aprendizagem, tomando por base alguns dos autores que as formularam, como Piaget e Vygotsky. Do primeiro, considera-se o princípio da construção do conhecimento (não restrito à sua dimensão informacional ou conceitual) como um processo individual, que ocorre na mente pensante do indivíduo e que se caracteriza por etapas de desenvolvimento, as quais têm marcos (mas não escalas) nas várias faixas etárias de escolarização. Do segundo, consideram-se especialmente dois conceitos centrais: o processo cognitivo como resultado de interações do indivíduo com o meio e outros sujeitos (sempre situados em um contexto social e em determinado tempo) e o conceito de zona de desenvolvimento proximal (ZDP).

São referências importantes, também, as ideias de aprendizagem e conhecimentos significativos (Ausubel), assim como as de aprendizagem pelo desenvolvimento de habilidades e competências (Perrenoud), organizadas em matrizes, por disciplina, por meio das quais se estruturam os conteúdos escolares, de forma a aferir, de modo objetivo, as curvas de aprendizagem. Igualmente, é importante a concepção, egressa da neurociência, do conhecimento como uma rede neural complexa, por meio da qual os indivíduos conferem sentido, interagem e respondem aos estímulos do meio. Essa rede é constituída por “nós” cognitivos que terão uma extensão tanto maior (em abrangência e refinamento), quanto maiores forem os estímulos experimentados e as sinapses realizadas.

Desse modo, o conhecimento (significativo) se constrói fundamentado em conhecimentos anteriores, construídos social e historicamente e que são a base da vida/ação de todo sujeito. Tem-se como premissa que o propósito da escola é proporcionar a todos os seus alunos a construção da rede cognitiva mais ampla e coesa possível para ela que sirva de alicerce para toda a sua vida.

Considerando essas concepções, o Aprende Brasil On se ancora no pressuposto de que o processo educativo parte de um conjunto de intencionalidades explicitadas, no caso das escolas, em seu próprio projeto pedagógico. Tais intencionalidades, por sua vez, norteiam a formulação dos planejamentos e planos, nos quais são fixados os objetivos de aprendizagem específicos, almejados ao longo de cada série e etapa escolar. As unidades didáticas, momentos centrais das aulas, são unidades de trabalho com começo, meio e fim, em uma sucessão contínua, nas quais os indicadores resultantes da etapa final alimentam o início da nova unidade. Desse processo, decorre uma concepção de avaliação como elemento intrínseco ao processo de ensino e aprendizagem e permanente. Sendo assim, as ferramentas e os recursos que constituem o Aprende Brasil On permitem:

- a) organizar sequências didáticas previamente estruturadas;
- b) desenvolver as programações organizadas em torno de dois eixos: dos conteúdos escolares (disciplinas) e das matrizes de habilidades e competências;
- c) potencializar o aprendizado;
- d) gerenciar os processos de aprendizagem;
- e) avaliar processual e continuamente a trajetória escolar;
- f) dispor de dados objetivos que (re)orientem os planejamentos.

Todas essas funcionalidades são atendidas em duas dimensões básicas: a do indivíduo (aluno) e a da turma, as quais disponibilizam aos professores e gestores escolares, indicadores consistentes que favorecem a aprendizagem de cada aluno e de todas as turmas da escola. Esse é o objetivo principal do Aprende Brasil On.



### 3. TRILHAS DE APRENDIZAGEM

As trilhas de aprendizagem, destinadas aos alunos do 2º ao 9º ano, são percursos pedagógicos previamente planejados pela Editora Positivo, que visam propiciar a melhor *performance* possível de aprendizagem dos alunos. Elas se originam do mapeamento de todo o conjunto de conteúdos abordados no material didático que constitui o Aprende Brasil, em cada disciplina.

Nos Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil, os conteúdos estão organizados em volumes bimestrais ou semestrais e são divididos por meio de unidades didáticas, por sua vez, subdivididas em tópicos (expressos por subtítulos), geralmente compostos de um texto básico, acompanhado de seções, sendo, pelo menos, uma delas formada por proposições de atividades. Em princípio, cada tópico (subtítulo) compreende uma trilha, salvo os casos em que esse tópico não compreende sozinho um conjunto de conteúdos necessários para gerá-la. Nessas situações, uma trilha pode compreender mais de um subtítulo.

#### 3.1 Composição da trilha

Uma trilha é composta de cinco etapas: Sondagem, Reforço, Conteúdo, Avaliação e Saiba mais.

Sondagem é a etapa destinada a aferir quanto o aluno domina em relação aos conhecimentos prévios necessários para o acompanhamento do novo conteúdo a ser trabalhado. É constituída de, no mínimo, um item (questão).

Reforço é a possível exposição de um ou mais conteúdos que os alunos demonstraram não saber (ou não lembrar) ao realizar as atividades de sondagem. Pode apresentar textos, imagens ou OED.

Conteúdo é o espaço onde é apresentado o conteúdo principal da trilha, o qual é trabalhado considerando o Livro Didático Integrado, combinado com conteúdos acessórios. Estes podem se apresentar em forma de jogos, vídeos, objetos educacionais, imagens, áudios, entre outros.

Avaliação é a atividade mais extensa da trilha, constituída por um conjunto de itens que visam aferir o aprendizado do aluno referente ao novo conteúdo apresentado (tópico). Quando possível, há itens que estabelecem conexões com conhecimentos anteriores da mesma disciplina ou mesmo de outras. Os itens que a compõem trabalham todos os objetivos de aprendizagem intrínsecos àqueles conteúdos (geralmente explicitados no próprio material ou no Manual do professor). Além disso, apresentam diferentes níveis de aprendizagem (o que não se confunde com nível de complexidade – fácil, médio e difícil).

Esses níveis podem ser sintetizados em três dimensões: da identificação (N1), da compreensão (N2) e da interpretação (N3)<sup>2</sup>.

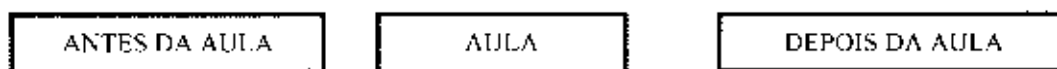
Saiba mais, como o próprio nome sugere, é a parte que oferece aos alunos a oportunidade de ampliar seus conhecimentos acerca do que foi estudado. Especialmente no EF1, mas também nos demais níveis, em diversos conteúdos, os alunos encontram jogos pedagógicos, textos, imagens, OED e até *links* para conteúdos externos que possam ser relevantes para o processo de aprendizagem, por meio dos quais poderão consolidar os conhecimentos adquiridos.

A Sondagem e a Avaliação são compostas de itens (questões) em diversos formatos em que a correção automática (eletrônica) é possível: simples escolha, múltipla escolha, somatória, preenchimento de lacuna, correlação de elementos, resposta discursiva objetiva. Nesse sentido, entende-se que, no material didático, são propostas situações em que os alunos poderão desenvolver suas habilidades discursivas.

### 3.2 Uso das trilhas

Os tópicos (subtítulos das unidades) geralmente servem de referência para o desenvolvimento da programação diária (estabelecendo nos planejamentos, um número de aulas conveniente para tratar de cada um) e indicam que as trilhas podem ser ajustadas às práticas dos professores, ajudando-os a estruturar todo o trabalho pedagógico e assegurando que cada unidade didática tenha começo, meio e fim em forma de espiral, constante e crescente.

No modelo tradicional, a trilha começará em um momento prévio à aula e será concluída quando o desenvolvimento do conteúdo tiver terminado.



No entanto, espera-se que elas também favoreçam, por parte dos professores, a adoção de metodologias mais inovadoras, nas quais os alunos tenham mais autonomia para poder estudar um conteúdo sozinhos ou em pequenos grupos. Nesse caso, a aula deixa de ser o momento em que o professor apresenta (por meio de aula expositiva) o conteúdo do livro, mas passa a ser um momento em que um problema, uma situação ou uma hipótese são discutidos à luz do que foi estudado no livro (impresso e/ou digital). A consequência principal é que o protagonismo do processo deixa de estar centrado apenas

---

<sup>2</sup> Em algumas trilhas, foram incluídos exercícios N4, que representam desafios cognitivos para um aluno em nível médio. O objetivo desses itens é aferir a ZDP, que indica o potencial de desenvolvimento cognitivo já presente no aluno em determinado momento.

no professor, pois, com esse trabalho, ele assume papel muito mais de mediador ou de desafiador dos alunos, fazendo-os pensar, refletir e formular opiniões. A natureza cognitiva desse modelo de aula é significativamente diferente da natureza do modelo tradicional, em que a tendência é privilegiar apenas o domínio da informação, reproduzindo-a (verbalmente, na aula, ou por escrito, nos instrumentos de avaliação).

Seja no modelo tradicional, seja nos modelos mais inovadores, ao fazer uso das trilhas, os professores podem:

- 1) identificar de modo individualizado, antes da aula, quantos e quais alunos dominam os conhecimentos prévios necessários para o melhor aproveitamento do que vão aprender em seguida;
- 2) reorientar seu plano de aula com base nesses dados (fornecidos em relatórios), retomando (para toda a turma ou apenas para aqueles que necessitam) as explicações que permitem a todos poder acompanhar o programa;
- 3) aferir, de modo individualizado, o nível de aprendizado alcançado pela turma ao final daquela unidade didática, de modo a assegurar que cada aluno tenha, de fato, aprendido (atingido os objetivos de aprendizagem fixados em seu planejamento);
- 4) identificar, muito antes das provas, quais alunos apresentam dificuldades para acompanhar o conteúdo programático estabelecido no planejamento, reunindo indicadores para a necessidade de intervenção junto a eles.

O professor, em seu planejamento, pode acrescentar outros objetivos de aprendizagem além daqueles propostos nos materiais, mas se parte do princípio de que os objetivos ali definidos são básicos e necessários para que o desenvolvimento dessa unidade seja bem-sucedido. Portanto, o conjunto de objetivos serve de referência para a elaboração de cada uma das trilhas.

É importante ressaltar que a trilha é um percurso de aprendizagem proposto e cada seção foi concebida para constituir uma etapa e desempenhar uma função, conforme descrito a seguir:

#### Etapa 1 - Sondagem

Metodologia que tem por objetivo realizar a avaliação diagnóstica do aluno em relação ao conteúdo principal que será trabalhado na trilha. São questões objetivas que visam aferir o domínio de conhecimentos conceituais e/ou informacionais, os quais são requisitos para o estudo do conteúdo do livro.

Na prática dos professores, especialmente em uma turma numerosa, a realização desse tipo de levantamento torna-se um pouco mais difícil. Os recursos tecnológicos, contudo, viabilizam esse procedimento, uma vez que cada aluno pode, respondendo às questões propostas, sinalizar o quanto domina dos conhecimentos necessários para a continuidade da aprendizagem.

Com base no relatório resultante da contabilização das respostas, produzido automaticamente, o professor pode aferir se o seu plano de aula pode ser executado ou se precisará de ajustes, introduzindo revisões ou retomadas de aspectos do conteúdo de que os alunos demonstraram não ter ainda pleno domínio. Para isso, não é necessário esperar uma avaliação formal, em forma de prova, em que todos os alunos respondem a um conjunto de questões, para ter uma visão da *performance* da turma (e de cada aluno individualmente). Dispor de tais informações representa a possibilidade de assegurar, de fato, que todos os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem estabelecidos ao final de uma unidade didática.

A plataforma dispõe de uma ferramenta que permite agendar previamente a etapa da Sondagem, com aviso aos alunos, que são informados sobre o prazo estabelecido para a execução dessa etapa. A Sondagem pode também ser realizada imediatamente antes da aula. No primeiro caso, o professor tem oportunidade de receber com antecedência os resultados e, com base neles, preparar ou rever a preparação da(s) aula(s). No segundo, prevê-se que os alunos estejam em um ambiente com *Wi-Fi* (fazendo uso de *tablets* ou *smartphones*) ou no laboratório de informática, em máquinas com acesso à internet.

### Etapa 2 – Reforço

Como regra, toda vez que o aluno errar uma questão da Sondagem, a ele será oferecido um conteúdo de revisão (Reforço). Essa revisão poderá ter caráter mais pontual, se a questão envolver um aspecto bem específico; ou mais abrangente, se estiver situada em um contexto conceitual, de informações mais amplas, ou seja, o erro denuncia o provável não entendimento desse conjunto.

Inicialmente, a plataforma apresentará os conteúdos do Reforço de modo mais simples, em geral por meio de textos e imagens, mas se espera que, em um segundo momento, seja possível apresentar esse mesmo conteúdo em formatos diferentes, de modo que os alunos possam escolher aquele recurso que consideram o melhor para o seu aprendizado (vídeo, animação ou jogo, por exemplo). A associação dessas duas dimensões (aferição refinada do nível de entendimento + variedade de meios para estudo de certo conteúdo) possibilita que a plataforma alcance o seu nível mais elevado, o de plataforma

adaptativa, pois será possível atender, de modo individual, às necessidades e preferências de cada aluno.

Os alunos que acertarem as questões da Sondagem são remetidos, diretamente, à terceira etapa da trilha.

### Etapa 3 – Conteúdo

Nessa etapa, será apresentado o conteúdo principal da trilha, que é trabalhado considerando o Livro Didático Integrado, combinado com OED (jogos, vídeos, imagens, áudios, entre outros).

O professor pode escolher a melhor maneira para trabalhar o conteúdo apresentado no livro: desenvolver a sua aula de modo expositivo, fazendo uso apenas do material impresso; fazer a projeção dele em sala de aula; levar os alunos ao laboratório de informática; ou fazer uso de dispositivos móveis, como *tablets* (por meio do navegador de internet) ou *smartphones* (por meio do aplicativo) na sala de aula.

### Etapa 4 – Avaliação

A Avaliação é composta de um conjunto de questões objetivas que contemplam todo o conteúdo central daquela unidade didática (compreendida no tópico do livro). O objetivo é aferir o aprendizado de cada aluno sobre os diferentes aspectos e partes do conteúdo por meio de questões variadas. Todas as respostas são computadas e resultam em relatórios que permitem ao professor analisar o desempenho na Sondagem e na Avaliação.

Os relatórios das avaliações possibilitam ao professor, por exemplo, identificar o desempenho, aluno por aluno, questão por questão, avaliando, de modo bastante preciso, quais aspectos merecem uma retomada com a turma, para esclarecimento daqueles que não foram devidamente compreendidos. O sistema permite, inclusive, reagendar a Avaliação até que toda a turma atinja o desempenho desejado.

### Etapa 5 – Saiba mais

Essa seção oferece aos alunos a oportunidade de aprofundar os seus conhecimentos, promovendo a ampliação do seu repertório. É também uma etapa da trilha que permite o mapeamento de preferências do aluno. Nesse momento, espera-se que o aluno tenha se tornado, de fato, o protagonista do seu processo de aprendizagem, ganhando a autonomia que hoje se espera dos jovens.

Nessa etapa, os conteúdos apresentados podem ter a forma de jogos, vídeos, imagens, áudios, além de indicar *links* por meio dos quais os alunos acessam conteúdos de

fora da plataforma (previamente analisados). Também há o propósito de promover um trabalho multi/interdisciplinar, relacionando as áreas de conhecimento (um conteúdo de Química que se remete a outro, de caráter mais histórico, por exemplo).

Imaginam-se, basicamente, três modelos de uso das trilhas.

#### Diagnóstico

O Aprende Brasil On permite que as trilhas se adaptem à metodologia utilizada, ou seja, elas podem ser utilizadas conforme a preferência ou a necessidade dos professores ou da escola. No caso do modelo diagnóstico, a Sondagem é feita antes da aula. O professor utiliza os dados do relatório para planejar a sua aula e aplica a avaliação ao término da aula, aferindo o que foi ou não apreendido.

#### Aula invertida

A plataforma possibilita que novas metodologias sejam experimentadas ou implantadas, introduzindo práticas mais inovadoras em sala de aula. Essa é, inclusive, uma das razões do Aprende Brasil On.

Um bom exemplo seria o uso das trilhas em aulas invertidas. Nesse caso, o professor solicita aos alunos que façam a Sondagem e, com base nela, prepara um momento para eles fazerem o estudo do conteúdo de modo mais autônomo (sozinhos ou reunidos em pequenos grupos), incluindo aí a etapa da Avaliação. Ou seja, estudam previamente determinado conteúdo e, em aula, discutem, debatem, resolvem um problema ou analisam uma proposição feita pelo professor, que pressupõe um estudo prévio. Essa metodologia apresenta algumas notáveis vantagens: otimiza o tempo em sala de aula, evita as longas explicações de informações e de conceitos e favorece maior protagonismo por parte dos alunos, pois podem apresentar as suas dúvidas, questionar e interagir entre si.

#### Tarefa de casa/Revisão

O professor desenvolve a aula conforme o seu planejamento e utiliza os recursos da trilha, ou parte deles (Sondagem + Reforço + Conteúdo ou Avaliação + Saiba Mais), para envio de tarefa(s) de casa e aprofundamento do conteúdo. As trilhas podem ser (re)agendadas a qualquer momento pelo professor, ou seja, podem ser apresentadas como um recurso de apoio para o aluno ou como revisão para a prova.

#### 4. EDUCAÇÃO INFANTIL E 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

O espaço destinado a Educação Infantil e 1º ano do Ensino Fundamental apresenta um visual lúdico que favorece a interação das crianças com os conteúdos digitais ofertados. O ambiente colorido, com ícones e botões destacados, oferece formas visuais claras, além de música para ativar o estímulo auditivo e atrair a criança para a tela. Todos esses elementos têm o objetivo de facilitar a navegação e a aprendizagem das crianças.

O intuito principal é criar uma experiência proveitosa para a criança aprender brincando e aproveitar ao máximo as músicas, os jogos, as histórias e os vídeos que compõem o espaço.

No Aprende Brasil On, as trilhas têm clara função de acompanhar e aferir as aprendizagens dos alunos, oferecendo indicadores para todos os atores desse processo. Pela natureza da plataforma, as trilhas podem ser compostas por textos, imagens, vídeos, jogos e outros recursos, mas, de todo modo, eles pressupõem alunos que disponham de alguma autonomia para realizar as atividades e sejam alfabetizados.

A Editora Positivo, em conformidade com a legislação brasileira, entende que alunos da Educação Infantil e do 1º ano do Ensino Fundamental estão em processo de alfabetização e, portanto, não leem com autonomia.

Sabe-se, no entanto, que todo esse processo é marcado por ansiedades e apreensões, tanto por parte dos alunos como da família. Há expectativa de que as crianças rapidamente dominem o código alfabético e sejam capazes de começar a ler; sabe-se, porém, que cada criança tem o seu próprio tempo para se apropriar desse código, o que pode avançar a esse ano escolar, sem que isso possa ser considerado como um problema ou "atraso".

Esse conjunto de argumentos justifica porque no Aprende Brasil On não há trilhas destinadas aos alunos da Educação Infantil e do 1º ano. Entende-se que a disponibilização delas seria um elemento a mais a pressionar as crianças, sem nenhuma vantagem pedagógica. Preferiu-se, assim, oferecer aos alunos dessa etapa escolar um conjunto de OED diversificado, que explora algumas habilidades de maneira lúdica e infantil, proporcionando aos professores a oportunidade de observação da atuação dos alunos individual e coletivamente, cumprindo, assim, o mesmo propósito das trilhas, que é o de oferecer indicadores do desenvolvimento deles.

O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo

a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade. (Art. 3º das DCNEI).

Segundo as DCNEI, para organizar o currículo da Educação Infantil é necessário considerar dois grandes eixos, as interações e a brincadeira (a ludicidade); os princípios éticos, políticos e estéticos e a indissociabilidade entre o cuidar e educar; a criança como ser integral que se relaciona com o mundo a partir do seu corpo em vivências concretas com diferentes parceiros e em distintas linguagens.

De acordo com a Base Nacional Curricular Comum (BNCC), considera-se que seis grandes direitos de aprendizagem devem ser garantidos a todas as crianças entre o 0 e 5 anos e 11 meses:

- Conviver
- Brincar
- Participar
- Explorar
- Comunicar
- Conhecer-se

Em consonância com os direitos de aprendizagem e desenvolvimento da BNCC, o Aprende Brasil On possibilita o desenvolvimento dos seis grandes direitos, com ênfase, sobretudo, nos direitos de EXPLORAR e COMUNICAR. O primeiro sugere a exploração de movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando os saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia. E o segundo, por meio de diferentes linguagens, opiniões, sentimentos e desejos, pedidos de ajuda, narrativas de experiências, registro de vivências, etc.

Na plataforma há, aproximadamente, cinquenta (50) Objetos Educacionais Digitais (OED) que compõem o ambiente de Educação Infantil do Aprende Brasil On.

Os OED potencializam o ensino e a aprendizagem, proporcionando aulas inovadoras que ampliam as experiências de interação com o conhecimento de alunos e professores. O acesso às múltiplas linguagens (áudios, vídeos, games, animações etc.) facilita o desenvolvimento do aluno de forma individualizada uma vez que respeita os diferentes estilos de aprendizagem.

Trabalhar com as múltiplas linguagens e os diferentes estilos de aprendizagem pode ajudar as pequenas crianças a perceber qualidades e características nem sempre evidentes, de modo mais profundo e significativo.



As crianças têm o direito: [...] de se aproximar da arte em todas as suas vertentes: teatro, música, dança, literatura, poesia, cinema, artes visuais e MULTIMÍDIA; [...] de ter uma relação com a arte e com a cultura sem serem tratados como consumistas, mas como sujeitos competentes e, além de tudo, sensíveis [...]. (RAGAZZI, 2011, p. 73). Câmeras digitais, filmadoras, gravadores, arquivos em pastas digitais são, hoje, fundamentais para qualificar registros e documentos dos processos vividos por adultos e crianças nas instituições de Educação Infantil. Os recursos tecnológicos e as mídias, digitais ou não, podem contribuir qualitativamente para as experiências com as crianças, promovendo aprendizagens relevantes e socialmente significativas.

Pensando nas experiências de uso e manipulação das tecnologias e mídias na Educação Infantil e no 1º ano, destaca-se, ainda, a importância de ter recursos que atendam às necessidades das crianças, que despertem e provoquem a curiosidade e maior interação entre eles. Lupas, lanternas, equipamentos sonoros, câmeras digitais, mesa luminosa, aparelhos de som, projetores de imagens, retroprojetor, gravadores de voz, computadores, *tablet*, microfones, entre outros, são exemplos de recursos tecnológicos que permitem a comunicação, estabelecendo experiências relevantes em suas interações com o meio.

No Aprende Brasil On, o estímulo ao uso da tecnologia e mídias como meios a contribuir para as experiências, as interações, as brincadeiras e as diferentes linguagens, visam ao desenvolvimento natural e sadio do direito que a criança tem de aprender.

Na plataforma, os OED estão divididos em quatro categorias: jogos, músicas, histórias e vídeos e, são ambientados em cenários que remetem a criança à fazenda, à floresta e ao mar.

## CENÁRIO FAZENDA

### Jogos

- Brincadeiras com palavras
- Fique de olho
- Charadas
- Histórias divertidas
- Seja um detetive
- Na fazenda

### Músicas

- *Cavalo guloso*

- *Sítio do Lobato*

#### Vídeos

- *Sacolas de papel*

#### CENÁRIO MAR

##### Jogos

- ABC
- Na mosca
- Mega x mini
- Vamos combinar?
- Cadê os erros?
- Segredos do mar
- Quebrando a cabeça
- Dim dim

##### Músicas

- *Caranguejo*
- *Peixe vivo*
- *Dó ré mi*
- *Marinheiro só*

##### Vídeos

- *Aquaplay*
- *Elas vivem 150 anos*

##### Histórias

- *A galinha ruiva*
- *Um encontro no lago*

#### CENÁRIO FLORESTA

##### Jogos

- Tem forma do quê?
- Quem sou eu?

- Que som é esse?
- Letras e palavras
- Vamos contar?
- Encontre os erros
- Cada bicho em seu lugar
- Uma floresta de cores
- Quantos são?
- Que história é essa?

#### Músicas

- *Trem de ferro*
- *Eu conheço um jacaré*
- *A chuva*
- *La vai a bola*
- *Lá naquele ninho*
- *Casinha*
- *A dona aranha*

#### Vídeos

- *De onde vem o arco-íris?*
- *Dinossauro*

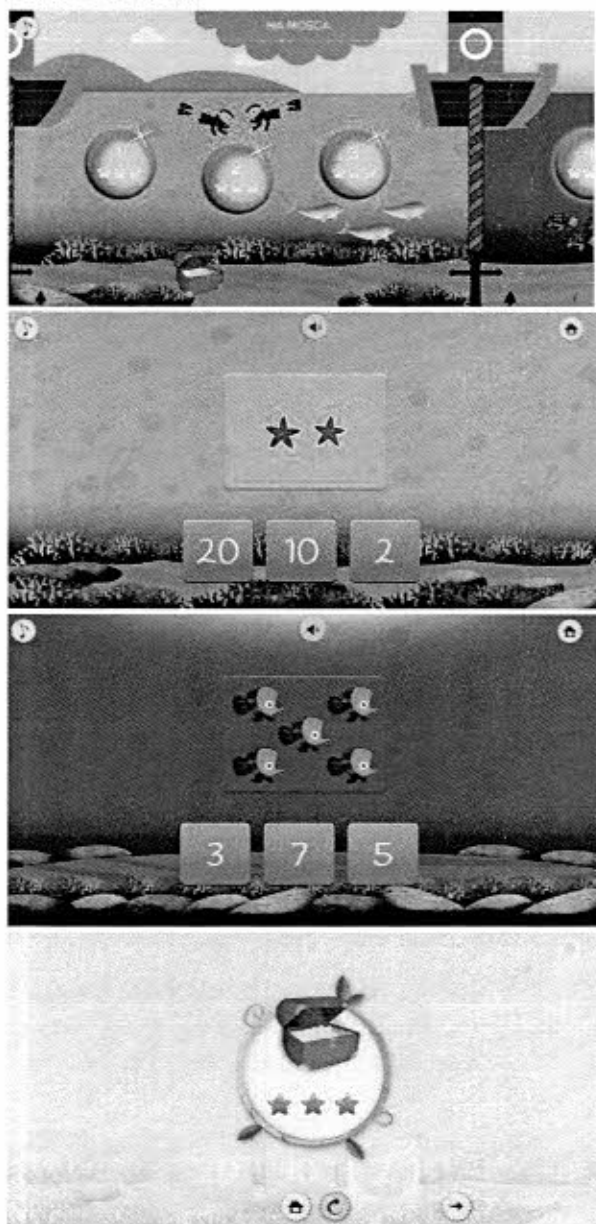
#### Histórias

- *A tartaruga e a lebre*
- *O rato do campo e o rato da cidade*
- *João e Maria*
- *A princesa e a ervilha*
- *Rapunzel*
- *A Bela adormecida*

A seguir, apresentam-se modelos de OED que representam cada categoria, de modo a esclarecer algumas das intencionalidades pedagógicas, bem como a pertinência de cada uma delas em relação aos campos de experiências indicados na BNCC.

Categoria JOGOS

Vamos contar?



**Campo de Experiências:** Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

As crianças são curiosas e buscam compreender o ambiente em que vivem, suas características, qualidades, os usos e a procedência de diferentes elementos com os quais

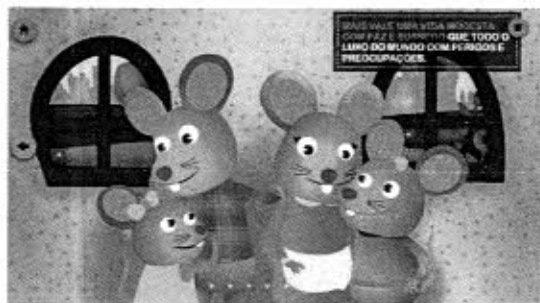
entram em contato, explicando o “como” e o “porquê” das coisas, dos fenômenos da natureza e fatos da sociedade. Para tanto, em suas práticas cotidianas, elas aprendem a observar, medir, quantificar, estabelecer comparações, criar explicações e registros, criando uma relação com o meio ambiente, com a sustentabilidade do planeta, com os conhecimentos tradicionais e locais e com os patrimônios científico, ambiental e tecnológico.

### Categoria HISTÓRIAS

#### *O rato do campo e o rato da cidade*





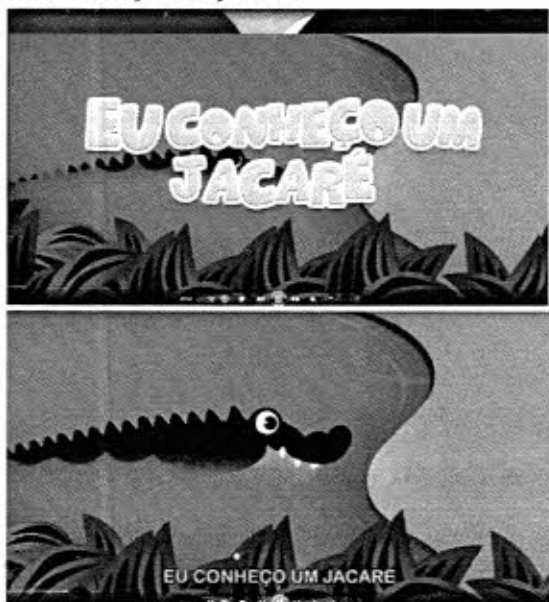


**Campo de experiências:** Escutar, falar, pensar e imaginar

Desde o nascimento, as crianças são atraídas pela língua materna e se apropriam dela em situações comunicativas cotidianas com pessoas de diferentes idades com quem interagem em diversificadas situações. A gestualidade, o movimento exigido nas brincadeiras ou nos jogos corporais, a aquisição da linguagem verbal (oral e escrita) potencializam tanto a comunicação, quanto a organização do pensamento das crianças e sua participação na cultura. Na pequena infância, a aquisição e o domínio da linguagem verbal estão vinculados à constituição do pensamento, à fruição literária, e também são instrumentos de apropriação dos demais conhecimentos.

### **Categoria MÚSICAS**

*Eu conheço um jacaré*





**Campo de experiências:** Traços, sons, cores e imagens

As crianças constituem sua identidade pessoal e social nas interações com diversos atores sociais, durante as quais elas se apropriam das múltiplas linguagens e aprendem a se expressar por meio delas no contato com manifestações culturais locais e de outros países. Desde bebês, é muito importante que as crianças tenham oportunidades de explorar diferentes materiais, recursos tecnológicos e multimídia, realizando suas produções com gestos, sons, traços, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, de modo singular, inventivo e prazeroso, desenvolvendo sua sensibilidade.

### **Categoria VÍDEOS**

*Aquaplay*







**Campo de experiências: Corpo, gestos e movimentos**

O corpo no contato com o mundo é essencial para a construção de sentidos pelas crianças, inclusive para as que possuem algum tipo de deficiência, transtornos globais de desenvolvimento, altas habilidades/superdotação. Por meio do tato, do gesto, do deslocamento, do jogo, da marcha, dos saltos, as crianças expressam-se, percebem, interagem, emocionam-se, reconhecem sensações, brincam, habitam espaços e neles se localizam, construindo conhecimento de si e do mundo.

## 5. NÍVEIS DE DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Os objetivos de aprendizagem são os elementos com base nos quais as trilhas são organizadas. Esses objetivos foram organizados como uma macromatriz de aprendizagens, atendendo a todas as etapas escolares, de modo a constituir o referencial geral que orienta toda a organização dos Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil, contemplada pela plataforma Aprende Brasil On.

Essa macromatriz foi organizada respeitando os mesmos eixos e categorias que orientam o **hábile** (Sistema de Avaliação Positivo, disponível para os alunos do 3º, 4º, 7º ou

8º anos), ainda que não se confunda com ele<sup>3</sup>. Assim, os objetivos de aprendizagem foram categorizados em três níveis, os quais compreendem diferentes níveis cognitivos e sinalizam o nível de aprendizagem alcançado.

N1 – nível de identificação: compreende as habilidades de reconhecer, citar ou definir uma informação específica com base em situações de aprendizagens anteriores. Em geral, não ultrapassa o mero domínio de informação explicitada pelo material, ainda que essa informação possa ser de natureza conceitual e seja, de fato, relevante. Nesse sentido, pode expressar apenas memorização, e não necessariamente aprendizagem<sup>4</sup>.

N2 – nível de compreensão: refere-se às habilidades por meio das quais se expressa o entendimento da informação apresentada; o aluno pode ser capaz de reproduzi-la com suas próprias palavras e ideias ou de entender uma nova situação em que tais informações e conceitos se apresentam em novo arranjo (textual, imagético, gráfico).

N3 – nível de interpretação: compreende habilidades cognitivas superiores, tais como estruturar uma informação, distinguindo as partes relevantes e irrelevantes, entender a inter-relação entre as partes, selecionar, em seu repertório de conhecimentos, aqueles que são os apropriados para resolver uma situação-problema (e resolvê-la), analisar criticamente uma proposição, argumentação ou produzir uma síntese.

## 6. FERRAMENTAS PARA PROFESSORES E GESTORES

Todos os recursos e ferramentas do Aprende Brasil On podem ser acessados por meio de computadores e *tablets* (por meio da *web*) ou *smarthphones* (por meio do aplicativo).

### a. Recurso: trilhas de aprendizagem (a partir do 2º ano do Ensino Fundamental)

Os professores recebem todas as trilhas habilitadas, ou seja, prontas para uso. Basta, na sua tela de gerenciamento de trilhas, fazer os devidos agendamentos.

Como todas as trilhas são disponibilizadas na plataforma, os alunos, caso queiram, podem fazer uma trilha antes do agendamento por parte do professor. Nesses casos,

---

<sup>3</sup> A matriz do **hábil** foi desenvolvida com a finalidade de orientar a elaboração de instrumentos de avaliação diagnóstica, objetivo, portanto, de natureza diferente da trilha, que sempre está referenciada a um conteúdo específico. Assim, embora a matriz sirva de referência, foi preciso elaborar outra, mais detalhada e referenciada aos conteúdos, conforme abordagem própria a cada série escolar. Será essa matriz que poderá ajudar a verificar a curva de aprendizagem dos alunos, de modo que eles, ao final, tenham o desempenho esperado nas edições do **hábil** de que participarem.

<sup>4</sup> É por isso que nenhuma trilha é constituída pela avaliação de itens apenas de N1, exatamente para poder aferir se os alunos alcançaram ao menos o nível N2, de compreensão.

entretanto, não são gerados relatórios, ou seja, nem eles nem o professor recebem relatórios de desempenho.

**b. Relatórios (a partir do 2º ano do Ensino Fundamental)**

Para acompanhar o processo de aprendizagem, gestores, professores e familiares têm acesso a relatórios, o que oportuniza as análises sobre o desempenho de cada aluno, cotidianamente.

O principal objetivo é que, com o acesso ao Aprende Brasil On, a comunidade escolar não precise mais aguardar os períodos avaliativos para verificar o desempenho dos alunos. Com os dados gerados, com base no uso da ferramenta, é possível realizar um acompanhamento constante em relação a todos os conteúdos que são trabalhados em dado período. Análises comparativas entre turmas, por exemplo, podem trazer indícios valiosos para intervenções mais eficazes, ou para reconhecer padrões nas dificuldades dos alunos (por grupos, turmas ou séries), favorecendo ações coordenadas para a sua superação.

Os gestores pedagógicos têm um perfil que lhes concede acessos exclusivos, permitindo acompanhar a execução do planejamento pedagógico de todos os professores e aferindo o nível de adesão à ferramenta e do uso dos seus recursos. Estima-se que, desse modo, seja significativamente potencializada a sua ação na instância que lhe é própria, a pedagógica, que, muitas vezes, fica comprometida por atendimentos a situações de emergência no âmbito escolar.

A plataforma conta, ainda, com um recurso destinado aos familiares, na forma de aplicativo (acessado apenas por meio de *smartphones*), que possibilita o acesso aos relatórios que demonstram parte da rotina escolar dos seus filhos. Podem verificar, por exemplo, quantas trilhas foram agendadas em determinado período (bimestre, mês, semana), quantas foram efetivamente concluídas (ou feitas parcialmente), o nível de *performance* nessas tarefas (geral e por disciplina), quanto tempo de estudo dedicou a elas, via plataforma, além de outras informações encaminhadas pela própria escola.

Espera-se que esse tipo de acesso favoreça o engajamento da família em todo o processo escolar, ao longo do ano, e não apenas nos momentos mais críticos (geralmente o das avaliações, no final de bimestre ou ano).

**c. Mensagens e notificações (todos os níveis)**

A plataforma disponibiliza uma ferramenta para envio e recebimento de mensagens pelos gestores e professores com a possibilidade de permitir ao destinatário responder ou não à mensagem.

**d. Avaliações (a partir do 2º ano do Ensino Fundamental)**

Ferramenta que possibilita ao professor criar, buscar e editar questões para a elaboração de avaliações, com base em um banco previamente organizado por índices de busca. Essas questões e avaliações podem ser agendadas para os alunos e acompanhadas pela escola e pelos familiares.

**e. Carrossel (todos os níveis)**

A plataforma dispõe de um carrossel contendo produtos adquiridos pelo município conveniado ou sugestões de conteúdos fornecidas pela Editora Positivo, aos quais as escolas têm acesso e que fazem parte do cotidiano dos usuários, complementando o trabalho realizado com o Sistema de Ensino Aprende Brasil. Nessa área, equipe diretiva e professores têm a possibilidade de consultar informações sobre o Sistema de Ensino Aprende Brasil, tais como:

- **Livros da Coordenação (todos os níveis)**

Nessa área, equipe diretiva e professores têm acesso a toda a coleção de Livros Didáticos Integrados – todos os livros, da Educação Infantil ao Ensino Fundamental, filtrados por áreas de conhecimento, disciplina e turmas. Estão disponíveis para o professor as orientações didáticas e os materiais de apoio.

- **hábile**

Sistema de Avaliação Positivo, um recurso pedagógico destinado à avaliação educacional externa de aprendizagem em larga escala. Visa colaborar com a equipe pedagógica das escolas, analisando os resultados de suas políticas, de suas práticas internas e de seu processo de ensino e aprendizagem, assim como contribuir com a qualidade no ensino do país. O **hábile** coleta e sistematiza informações a respeito do desempenho dos alunos sob a proposta baseada em conceitos de competências e habilidades, por meio de aplicação *on-line* de testes e questionários contextuais.

- **Prova Brasil (EF1, EF2 – Língua Portuguesa e Matemática)**

Pensando nos alunos que realizam a Prova Brasil, é disponibilizado, em formato PDF, um material com as principais orientações propostas pelo Ministério da Educação (MEC) para a realização das provas.

- **Portal Domínio Público**

O Portal Domínio Público é uma biblioteca digital desenvolvida em *software* livre para compartilhamento de arquivos que já estão em domínio público, em português e outras línguas, com acervo de mais de 123 000 obras. É a maior biblioteca virtual.

- **Site do IBGE**

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) se constitui no principal provedor de dados e informações sobre o país, que atende às necessidades dos mais diversos segmentos da sociedade civil, bem como dos órgãos nas esferas governamentais federal, estadual e municipal.

- **Diário da Vida (ferramenta específica para alunos e professores do 5º e 1º ano)**

Portfólio digital para a construção das memórias individual e coletiva, conciliando a tradição dos diários pessoais com as novidades dos recursos tecnológicos. É um diário virtual que possibilita o registro multimídia de atividades realizadas dentro e fora da escola, em forma de imagem, áudio, vídeo e texto.

- **Programa Webdocentes**

Por meio das webconferências, os professores podem interagir com profissionais de todo o Brasil e com os especialistas da área em tempo real. As webconferências ficam gravadas e podem ser acessadas em qualquer horário e local, desde que haja uma conexão com a internet.

- ***Blog das Assessorias***

Espaço destinado para que seja disponibilizado o acesso aos diferentes ambientes virtuais (*blog*) das assessorias de áreas do conhecimento da Editora Positivo.

- ***Downloads***

Documentos referentes ao trabalho pedagógico desenvolvido no município para *downloads*.

- **Videocursos**

O Aprende Brasil On disponibiliza inúmeros videocursos nas áreas do conhecimento, os quais contribuem para a ampliação de conhecimentos do professor.

## 7. COMPATIBILIDADE

Para garantir o acesso satisfatório à plataforma, são indicados os seguintes requisitos mínimos de compatibilidade técnica:

Compatibilidade	Desejável
Internet para <i>desktop e notebook</i>	1 MB por máquina
Internet <i>mobile</i>	4G
Sistema operacional <i>desktop e notebook</i>	Win 7, Linux Educ 5, Mac OS 10.5 ou superiores
Navegador	IE 11, Firefox 31, Chrome 40 ou superiores
Android	4.4
iOS	9
Resolução <i>web</i> (aluno)	1024x768
Resolução <i>web</i> (professor)	1280x1024

## 8. LOGINS E SENHAS

Com o uso da plataforma, a Secretaria e a equipe gestora possuem autonomia para o cadastro de seus usuários, bem como os vínculos destes com suas escolas, disciplinas e turmas.

Desta forma, são três formas de cadastro:

- a) **Cadastro manual:** equipe gestora/administrativa cadastra manualmente cada um de seus usuários e lhes encaminha via *e-mail* seus dados de acesso (*login* e *senha*).

- b) **Chave de acesso:** equipe gestora/administrativa, baseando-se no ambiente “Administração”, gera chaves de acesso para os professores realizarem individualmente seus cadastros. Após cadastrar as turmas, poderá gerar as chaves de acesso para o cadastro individual dos alunos.
- c) **Planilha de dados:** equipe gestora/administrativa, baseando-se no ambiente “Administração”, faz o *download* da planilha modelo e, após editá-la, importa os dados para o sistema. Vale lembrar que os dados dessa planilha não podem conter usuários já cadastrados para evitar a duplicidade dos dados.

## 9. GLOSSÁRIO

**Aplicativo** – modalidade de *software* acessível especialmente por meio de *smartphones* que apresenta um conjunto de recursos e ferramentas.

**Aprendizagem virtual** – modalidade de aprendizagem que ocorre em um ambiente não presencial, por meios eletrônicos.

**Avaliação** – parte da trilha destinada a aferir o nível de aprendizagem de um conjunto de conteúdos contidos em uma trilha.

**Curva de aprendizagem** – curva resultante de um conjunto de instrumentos de aferição de aprendizagem de dado conteúdo ou disciplina, tomando-se por pressuposto que tais conteúdos são apresentados aos alunos segundo uma sequência que requeira dele, gradualmente, maior esforço cognitivo.

**Ensino híbrido** – modalidade de ensino em que se conjugam momentos presenciais com outros não presenciais.

**Estantes digitais** – área da plataforma em que estão situados os conteúdos organizados por disciplinas, nível de ensino e série escolar, desde a Educação Infantil até o Ensino Fundamental.

**Ferramenta** – recurso disponível em ambiente virtual por meio do qual é possível executar uma ou mais ações.

**Interface** – tela por meio da qual se faz a navegação em um *site*, ambiente, plataforma, etc.

**Matriz de habilidades e competências** – organização de um conjunto de habilidades e competências cognitivas, segundo inúmeros parâmetros, que dão a essa matriz organicidade e por meio da qual se pode estruturar um sistema educacional, especialmente de avaliação.



**Macromatriz** - matriz mais geral e abrangente, compreendendo as grandes etapas de escolarização, de cada uma das disciplinas.

**Matriz hábil** - nome da macromatriz que dá suporte à organização das avaliações diagnósticas promovidas pelo hábil.

**Níveis de aprendizagem** - indicadores de aprendizagem graduados, estabelecidos com base em descritores das habilidades envolvidas na ação e/ou operação mental desenvolvida.

**Nível 1** - identificação: nível básico que compreende habilidades necessárias, mas elementares, tais como identificação e reconhecimento. Geralmente se expressa no mero domínio de informação (reprodução com base em algo dado).

**Nível 2** - compreensão: nível intermediário que representa uma etapa cognitiva mais complexa, em que se opera cognitivamente um conjunto de dados e informações, atribuindo sentido a eles. Envolve operações como estabelecimento de relações, categorizações e inferências.

**Nível 3** - interpretação: nível mais alto de cognição que envolve os dois anteriores, mas os extrapola na medida em que implica o estabelecimento de relações com dados e informações não presentes ou explícitos na situação vivenciada. Envolve síntese, análise e conclusões.

**Objetos educacionais digitais (OED)** - recursos didáticos eletrônicos que fazem uso de diferentes linguagens e ferramentas, tais como: jogos, vídeos, animações, simulações, entre outros.

**Perfil de acesso** - nível de acesso de um usuário à plataforma, tem como base a posição ou ocupação. Ex.: professor, gestor ou aluno.

**Plataforma virtual de aprendizagem** - ambiente virtual em que está disponível um conjunto de recursos e ferramentas para executar tarefas diversas.

**Plataforma adaptativa** - modalidade de plataforma em que o sistema faz uso de uma inteligência para ofertar ao usuário os recursos que experiências anteriores indicam serem os mais apropriados para ele ou de preferência dele.

**Recursos** - conteúdos em variados formatos disponíveis na plataforma.

**Reforço** - segunda etapa de uma trilha, à qual o aluno tem acesso quando erra uma ou mais questões da etapa de Sondagem. Tem por objetivo rerepresentar um conteúdo básico necessário para o entendimento do que será tratado no tópico do livro referente àquela trilha.

**Relatório** - ferramenta que fornece informações organizadas segundo parâmetros previamente estabelecidos acerca de uma ou mais trilhas, bem como de outros recursos disponíveis na plataforma.

**Saiba Mais** – seção final de uma trilha, cuja finalidade é ampliar o repertório de informações e experiências que um aluno pode ter relacionado (direta ou indiretamente) ao conteúdo nela tratado.

**Sondagem** – seção inicial de uma trilha, que diagnostica se o aluno domina os conhecimentos necessários para a aprendizagem do novo conteúdo a ser estudado.

## 10. REFERÊNCIAS

TECNOLOGIAS para a transformação da educação: experiências de sucesso e expectativas. Disponível em: <<http://fundacaosantillana.org.br/seminario-tecnologia/pdf/tecnologias-para-a-transformacao-da-educacao.pdf>>. Acesso em: 17 out. 2016.

CHRISTENSEN, Clayton M.; HORN, Michael B.; STAKER, Heather. *Ensino híbrido: uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos*. 2013. Disponível em: <[http://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT\\_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf](http://porvir.org/wp-content/uploads/2014/08/PT_Is-K-12-blended-learning-disruptive-Final.pdf)>. Acesso em: 17 out. 2016.

ENSINO híbrido: personalização e tecnologia na educação. Disponível em: <<https://www.coursera.org/learn/ensino-hibrido/?authMode=signup>>. Acesso em: 17 out. 2016.